

臺東縣綠島國民小學 海洋小健將 教學設計

領域/科目	健康與體育 (融入海洋教育)		設計者	綠島國小教學團隊
實施年級	1-5 年級		總節數	12 節 (4 天)
			授課時間	115 年 6 月 25 日、26 日、29 日、30 日
單元名稱	擁抱海洋-海洋小健將			
教學研究				
<p>本課程以綠島在地海域為學習場域，透過游泳教學、水域安全、自救技能及海洋休閒體驗等課程，引導學生建立正確親水觀念，提升游泳能力與自救技能，培養團隊合作精神及海洋保育素養，落實「知海、親海、愛海」之海洋教育理念。</p>				
核心素養				
總綱			領綱	
A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作			健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活習慣，促進身心健全發展。 健體-E-C2 樂於與人互動，在水域活動中展現合作、尊重及負責任的態度。 健體-E-B2 運用資訊與媒體資源，增進水域安全及健康知能。	
學習重點	學習內容	Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Gb- I -1 游泳池安全與戲水安全知識。 Gb- II -1 水中自救、漂浮、換氣及基本游泳技能。 Gb- II -2 水域休閒活動基本知識與安全規範。		
	學習表現	1c- I -2 認識基本的健康與運動常識。 1d- II -1 認識動作技能概念與動作練習策略。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c- II -1 表現基本動作與模仿能力。 4d- II -2 參與提高體適能與基本運動能力的的身體活動。		
議題融入	(若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵) 海洋教育：海 E1、海 E3、海 E11。 安全教育：安 E2、安 E4。 環境教育：環 E5。			
數位科技輔助教學活動 (請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 輔助教材呈現 <input checked="" type="checkbox"/> 紀錄學生學習歷程 <input type="checkbox"/> 促進討論或溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 提供適當的練習 <input type="checkbox"/> 提供資訊搜尋與協作 <input type="checkbox"/> 協助學習任務(作品)完成或發表 <input type="checkbox"/> 評量與數據利用(學習回饋) <input type="checkbox"/> 其他_____。			
教材來源	自編教材、海洋小健將課程簡報、教育部體育署游泳教學教材、教育部海洋教育資源。			

學習資源	海洋小健將課程簡報、烏油窟海域、中寮港、SUP、獨木舟、橡皮艇、救生器材、救生衣、海上救生協會臺東分會教練。		
每節課對應之學習重點、學習目標與教學策略			
節次	學習重點		學習目標
第一天	學習內容	Cb- I -1 運動安全常識。 Gb- I -1 游泳池及水域安全知識。	1. 認識海洋小健將課程內容與水域安全規範。 2. 熟悉游泳池及開放水域安全守則。 3. 建立正確親水觀念。
	學習表現	1c- I -2 認識基本健康與運動常識。 2c- II -3 樂於參與學習活動。	
重要教學策略	1. 簡報教學 2. 教練示範 3. 問答討論 4. 分組練習		
教學設備/資源	1. 海洋小健將簡報 2. 救生器材 3. 救生教練		
第二天	學習內容	Gb- II -1 漂浮、換氣及基本游泳技能。	1. 熟悉漂浮、換氣及打水技巧。 2. 練習水母漂、仰漂及韻律呼吸。 3. 建立水中自救能力。
	學習表現	3c- II -1 表現基本游泳動作。 2c- II -3 主動參與練習。	
重要教學策略	1. 示範教學 2. 分站練習 3. 同儕合作 4. 即時回饋		
教學設備/資源	1. 浮板 2. 救生教練		
第三天	學習內容	Gb- II -1 游泳能力與自救技能。	1. 完成游泳能力測驗。 2. 完成漂浮、自救技能測驗。 3. 檢視個人游泳能力並提升自信。
	學習表現	3c- II -1 完成游泳技能。 4d- II -2 展現基本運動能力。	
重要教學策略	1. 能力檢測 2. 個別指導 3. 同儕鼓勵 4. 教師回饋		
教學設備/資源	1. 成績紀錄表 2. 救生教練		
第四天	學習內容	Gb- II -2 水域休閒活動基本知識與安全規範。	1. 認識 SUP、獨木舟、橡皮艇等水域休閒活動及安全規範。 2. 正確穿戴救生衣並操作基本裝備。 3. 體驗各項水域活動，培養團隊合作精神。 4. 建立親海、知海、愛海及護海的態度。
	學習表現	2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c- II -1 表現基本動作與模仿能力。 4d- II -2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	
重要教學策略	1. 教練示範與操作說明。 2. 分組輪站體驗 (SUP、獨木舟、橡皮艇)。 3. 同儕合作與互助學習。		

	4. 課程回饋與心得分享。
教學設備/資源	1. SUP (立式划槳) 2. 獨木舟 3. 橡皮艇 4. 救生衣 5. 救生器材 6. 海上救生協會臺東分會教練
與核心素養呼應的學習活動重點說明	
<p>請搭配課程手冊項次「參、核心素養與學習重點的呼應說明」敘寫。其相關建議包含：</p> <ol style="list-style-type: none"> 應以學生學習的角度出發，敘寫學習重點與核心素養的關係。 可舉出學生達成核心素養的可能途徑，例如：學習素材、學習方法及教學引導等。 <p>透過游泳教學、水域安全、自救技能及水域活動體驗，引導學生在實作中培養游泳能力、自救技能及安全觀念，並透過合作學習與海洋保育宣導，建立團隊合作精神及愛護海洋環境的態度，落實知海、親海、愛海的核心素養。</p>	

學習活動設計			
學習活動流程	時間	學習資源	學習評量
<p>第一天：水域安全與游泳基本能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹課程內容、學習目標及水域安全注意事項。 教練示範暖身操、入水方式、漂浮、換氣及基本游泳動作。 學生分組練習，教師與教練巡迴指導，建立正確親水觀念。 	180分鐘	海洋小健將簡報、游泳池、浮板、救生器材、教練。	口頭問答、實作觀察、學習態度。
<p>第二天：游泳技能與水中自救</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習基本游泳動作。 練習自由式打水、換氣、水母漂、仰漂及踩水等自救技能。 分組練習與同儕互助，提升游泳能力及自救技巧。 	180分鐘	浮板、救生教練。	技能操作、教師觀察、同儕合作。
<p>第三天：游泳能力與自救能力檢測</p> <ol style="list-style-type: none"> 進行游泳能力檢測。 實施漂浮、仰漂、水母漂等自救能力檢測。 教師依學生表現給予個別回饋，協助學生了解自身能力並持續精進。 	180分鐘	能力檢測紀錄表、救生器材、教練。	游泳能力檢測、自救技能檢核、教師評量。
<p>第四天：水域休閒活動體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 教練說明 SUP、獨木舟、橡皮艇等水域活動的操 	180分鐘	綠島中寮港、	

<p>作方式及安全規範。</p> <p>2. 學生分組體驗各項水域休閒活動，培養團隊合作與互助精神。</p> <p>3. 課程總結與心得分享，進行海洋保育宣導，鼓勵學生珍惜海洋資源，落實知海、親海、愛海、護海的理念。</p>		<p>SUP、獨木舟、橡皮艇、救生衣、救生器材、海上救生協會臺東分會教練、戒護人員。</p>	<p>實作表現、合作態度、口頭分享、教師觀察 教育部《十二年國民基本教育課程綱要—健康與體育領域》。</p> <p>教育部海洋教育資源中心相關教材。</p> <p>教育部體育署《國民小學游泳與自救能力教學教材》。</p> <p>海洋小健將課程簡報(校本自編教材)。</p>
--	--	--	--

參考資料

1. 教育部《十二年國民基本教育課程綱要—健康與體育領域》。
2. 教育部海洋教育資源中心相關教材。
3. 教育部體育署《國民小學游泳與自救能力教學教材》。
4. 海洋小健將課程簡報(校本自編教材)。

素養導向教學課程設計的重點

<p>情境</p>	<p>以綠島在地海域為學習場域，結合游泳教學、水域安全、自救技能及水域休閒活動體驗，引導學生從生活經驗中學習親近海洋、認識海洋與安全親水。</p>
<p>統整</p>	<p>統整健康與體育、海洋教育、安全教育及環境教育，培養學生游泳能力、水域安全知能、自救技能及海洋保育素養。</p>
<p>策略</p>	<p>運用教練示範、分組合作、實作練習、能力檢測及水域活動體驗等教學策略，引導學生循序漸進習得游泳技能與水域安全知能。</p>
<p>實踐</p>	<p>透過游泳能力檢測、自救技能演練及 SUP、獨木舟、橡皮艇等水域活動體驗，鼓勵學生將水域安全與海洋保育觀念落實於日常生活，培養知海、親海、愛海、護海的素養。</p>