

## 114 學年度臺東縣戶外教育及海洋教育中心

執行學校	年級	學生參與人數	教師人數
國立臺東大學附屬體育高級中學	八年級	34人	6人

### 2-2/3-3 學校推展優質戶外/海洋教育路線成果報告

一、計畫名稱：富岡地質公園小野柳-地質奧秘、淨灘、DIY

二、活動日期：115年4月25日

三、活動地點：富岡地質公園-小野柳

四、活動流程：

時間	單元	地點	內容
08:00~08:25	行前說明	臺東體中	集合說明本日行程
08:25~09:00	出發	遊覽車	教師沿途介紹及本日課程簡介
09:00~11:00	大地的雕塑家	小野柳地質景觀區	分2組進行 地質導覽：認識各種奇岩怪石與地質構造。
11:00~12:00	海洋觀察與小組討論	園區步道/涼亭	自主學習：學生分組觀察海岸植物、記錄地質特色，或於遊客中心進行環境資訊收集。
12:00~13:00	美味午餐	小野柳遊客中心	休息、用餐
11:00~12:00	塑要等多久	濱海區/教室	分2組進行 環境教育：認識海廢、進行淨灘活動
15:00~16:00	海洋風熱縮片DIY	小野柳自然教室	手作體驗：將特色風景縮小成個人專屬鑰匙圈。
16:00~16:30	賦歸	遊覽車	返回學校

透過實地走訪富岡地質公園，帶領學生認識台灣東海岸獨特的岩石與地質景觀，瞭解

大自然的鬼斧神工。同時，藉由廢棄物認識與淨灘活動，反思人類行為對海洋環境的影響，並透過手作 DIY 將自然美學轉化為個人專屬紀念品。

五、活動紀錄：（至少 6 張，越豐富越好。）



說明：抵達富岡地質公園後，由隨隊教師於園區入口進行行程宣導，強調戶外安全與地質保育的重要性。

說明：教師引導學生回顧自然領域的地質知識，為接下來的實地走訪與觀察活動做好心理準備。



說明：學生在小野柳自然教室內聆聽專業解說，透過多媒體與標本初步認識東海岸的地質演變史。

說明：學生在濱海區觀察海廢問題，討論人類行為對海洋生態的影響，落實 SDG 14 保育海洋生態目標。



說明：學生近距離觀察砂岩節理，透過實地觸摸感受岩石風化的痕跡，落實自然領域的地質科學學習。



說明：走入大地的雕塑場，學生實地觀察蕈狀岩、豆腐岩等奇岩怪石，體驗大自然的鬼斧神工。



說明：透過實地觀察與觸摸，學生學習辨識不同的岩石種類與地層構造，落實自然科學領域的探索。



說明：除了地質構造，導覽老師也介紹濱海植物與其適應環境的能力，強化學生的保育意識。



說明：學生將今日觀察到的特色風景或海洋元素繪製於熱縮片上，練習將自然美學轉化為視覺藝術。

說明：透過熱壓成型的過程，學生親手完成專屬的海洋風鑰匙圈紀念品，提升手作成就感。



說明：透過填寫學習單與心得，學生反思今日的探索之旅，展現對土地與海洋的情感連結。

說明：活動接近尾聲，學生整理觀察記錄，認真填寫學習單，回顧今日地質探索的點點滴滴。

## 六、學生回饋/成果：（文字記錄學生反應或是學生成果紀錄例如：學習單、小日記）

本次「探索小野柳」課程學生展現了從知識理解到行動實踐的轉變：

自然科學的體悟：多數學生表示，過去僅在課本看到「蕈狀岩」或「豆腐岩」的圖鑑，這次實地走訪富岡地質公園，能親手觸摸岩石質地並觀察地層節理，讓地質科學變得生動有趣。

環境保護的覺醒：在「塑要等多久」淨灘單元中，學生對於海灘上充斥的塑膠微粒與廢棄漁網感到震驚。學生在回饋中提到：「沒想到美麗的海岸藏了這麼多垃圾，以後買飲料要自備環保杯」，顯示活動成功深化了 SDG 14 保育海洋生態的意識。

美感與成就感：熱縮片 DIY 活動是學生最投入的環節，他們將觀察到的地景轉化為文創作品，不僅落實美感教育，也成為此行最具溫度的個人專屬紀念品。

## 七、教師針對此路線的回饋與建議：

本路線結合了臺東在地的自然優勢，是一條極具教育價值的跨領域戶外教育課程：

課程成效：活動成功將自然領綱中的地質科學、環境科學與美術課程無縫連結。小野柳完善的步道與環境教室，提供了安全且具備高度教育支撐的學習場域，能有效達成預期的課程目標。

教學觀察：學生在分組觀察與自主學習階段展現了良好的探究能力。特別是結合 SDG 15 陸域生態保育的導覽，讓學生在認識地質之餘，也能關注濱海植物的生存智慧。

後續建議：

數位整合：建議往後可引導學生利用行動載具拍攝地質特色，並在回校後進行數位成果發表，以延續戶外教育的學習熱度。