

# 114 學年度臺東縣戶外教育及海洋教育中心

## 2-1 學校實施戶外教育成果報告

執行學校	年級	學生參與人數	教師人數
豐田國中	八	35人	2人

一、計畫名稱：

部落巡禮

二、活動日期：

2025年11月25日

三、活動地點：

本縣境內部落

四、活動流程：

1. 認識部落遷移歷史及在地文化特色。
2. 認識部落的藝術特色。
3. 認識部落環境材料的利用並製作童玩。

五、活動紀錄：(至少 6 張，越豐富越好。)



說明：講師帶領學生進行導覽，介紹部落遷移的歷史背景與發展過程。學生專心聆聽，並記錄重點內容，了解祖先如何因環境變遷而遷徙，以及部落名稱的由來。



說明：學生參觀部落傳統建築，認識傳統家屋結構與建材來源，了解早期族人如何就地取材，展現與自然共生的智慧。



說明：透過指導，學生認識部落圖騰與其象徵意義



說明：講師介紹部落常見植物與自然素材，說明其在生活中的用途，例如編織、裝飾與日常工具製作，讓學生理解永續利用自然資源的重要性。



說明：生利用竹子、樹葉或其他自然素材製作童玩，在實作過程中學習耐心與合作，也感受傳統手作的樂趣。



說明：活動尾聲進行心得分享，學生踴躍發言，表達對部落文化的尊重與感動，並反思現代生活與傳統文化的差異。

## 六、學生回饋/成果：（文字記錄學生反應或是學生成果紀錄例如：學習單、小日記）

本次戶外教育活動讓學生對部落文化有更深入的認識。多數學生表示，透過實地參訪與親身體驗，比課本學習更有印象，也更能理解族人與土地的情感連結。

學生回饋內容摘錄：

「原來部落的圖騰都有特別的意思，讓我覺得文化真的很重要。」

「做童玩的時候覺得很有趣，也發現以前的人很有創意。」

「聽耆老說故事很感動，讓我更尊重不同族群的文化。」

「希望以後還有機會參加類似活動。」

部分學生完成學習單與心得小日記，內容包含部落歷史重點整理、圖騰設計作品與活動心得反思，展現良好的學習成果。

七、教師針對此路線的回饋與建議：本次活動安排內容豐富且具教育意義，透過在地講師與實地導覽，使學生能從真實情境中學習，有效提升學習動機與文化理解能力。童玩 DIY 活動增加參與感與實作經驗，學生投入度高。

建議事項如下：

1. 若時間允許，可增加與部落青年互動交流時間，讓學生更了解當代部落生活現況。
2. 建議安排更多小組討論或任務導向活動，強化學生主動學習。
3. 未來可結合跨領域課程（如歷史、藝術、自然），深化學習連結。

整體而言，本次戶外教育活動達成預期目標，學生收穫豐富，建議未來持續推動此類文化體驗課程。