

## 114 學年度臺東縣戶外教育及海洋教育中心

執行學校	年級	學生參與人數	教師人數
綠島國小	中年級	29 人	3 人

### 3-1 推動海洋教育課程成果報告

一、教材名稱：擁抱海洋-實作海之味

二、活動日期：114.12.29

三、活動地點：綠島國小

四、活動流程：

1. **生活連結**：從學生常見的祭祀點心出發，對比本島紅龜粿，引發對家鄉「鹹味包子」的好奇。
2. **文化探源**：解說早期綠島因環境限制而「就地取材」的歷史，讓學生理解魚包子背後的生存智慧。
3. **實物辨識**：學習區分「圓仔」（祭神）與「包子」（祭祖），將民俗知識與生活經驗緊密連結。
4. **海味解說**：介紹旗魚乾、章魚乾等海洋食材，認識家鄉味的核心靈魂，強化文化認同感。
5. **傳承反思**：透過學習單回顧所學，深化守護海洋資源以延續家鄉味道的觀念。

五、活動紀錄：（至少 6 張，越豐富越好。）



說明：講師並透過對比本島紅龜粿，讓學生了解魚包子是承載綠島情感的家鄉味。



說明：讓學生認識前人如何利用豐富海洋資源彌補物資匱乏，展現「就地取材」的生存智慧。



說明：學生親手製作綠島魚包子。



說明：學生發揮創意，賦予傳統點心全新活力。



說明：學生展現出對手作課程的高度興趣，內化對家鄉味的記憶，思索將此文化永續傳承。



說明：能準確連結地理環境與飲食特色的關係，對家鄉獨特的海洋民俗文化產生認同感。

六、 學生回饋/成果：(文字記錄學生反應或是學生成果紀錄例如:學習單、小日記)

1. 生活感悟：學生驚訝地發現平時祭拜用的包子原來藏著海洋的秘密，回饋「原來我們家鹹鹹的包子就是海洋的智慧」。
2. 傳承意願：在學習單中，學生表達了對這份「綠島味」的喜愛，並意識到保護大海環境是延續這份美味的關鍵。
3. 知識深化：能準確連結地理環境與飲食特色的關係，對家鄉獨特的海洋民俗文化產生認同感。

七、 教師針對此路線的回饋與建議：

1. 教學亮點：本課程成功將海洋教育與學生生活經驗連結，讓抽象的「由來」變成具體的「家鄉味」，有效提升學習動機。
2. 實務觀察：學生對於手作相關課程展現出極高的參與度與興趣，實務操作能讓文化傳承從文字變成身體記憶。
3. 結合手作體驗：建議後續可增加實際動手製作的環節，讓學生從揉捏皮料到包餡成型進行完整體驗，加深與生活的連結。
4. 深化校園實踐：未來可考慮結合學校食農/食魚教育，讓海洋教育透過生活化的體驗活動，在學生心中扎根傳承。