

114 學年度臺東縣戶外教育及海洋教育中心

2-3 學校實施戶外教育成果報告

執行學校	年級	學生參與人數	教師人數
大坡國小	三~六年級	23	7

一、計畫名稱：安全、永續的在地生活

二、活動日期：114.10.28 ~ 114.10.31

三、活動地點：臺南、台中、嘉義

四、活動流程：

日期	行程說明			住宿
10月28日 (星期二)	08:00 大坡國小集合(遊覽車) 11:00 枋山享用午餐 14:30 嘉義南華大學(台灣生命教育意象館)	18:00 臺中-住宿 18:30 飯店附近享用晚餐(步行)		頭等艙飯店 臺中綠園道館 (04)2328-0707 臺中市西區美 村路一段 22 號
	早餐：自理 午餐：便當	晚餐：未定		
10月29日 (星期三)	07:30 起床、盥洗、整理行李 07:50 飯店享用早餐 08:40 集合，出發科學博物館 09:00 臺中科學博物館	12:00 館內享用午餐 13:00 臺中科學博物館 17:00 晚餐 20:30 臺南-住宿		安平留飯店 (06)7003224 臺南市安平區 府前四街 99 號
	早餐：飯店自助吧 午餐：麥當勞	晚餐：合菜		
10月30日 (星期四)	07:30 起床、盥洗、整理行李 07:50 飯店享用早餐 08:40 集合，出發七股鹽山 11:50 午餐 13:00 回到七股鹽山	13:40 出發七股潟湖 14:00 七股潟湖觀光生態遊船 15:40 出發安平老街 16:00 安平老街 18:00 花園夜市 19:30 臺南-住宿		安平留飯店 (06)7003224 臺南市安平區 府前四街 99 號
	早餐：飯店自助吧 午餐：七股海產	晚餐：老街或夜市		
10月31日 (星期五)	07:30 起床、盥洗、整理行李 07:50 飯店享用早餐 08:40 出發虱目魚主題館	09:00 虱目魚主題館 12:00 午餐 18:00 抵達大坡國小		溫暖的家
	早餐：飯店自助吧 午餐：合菜	晚餐：發便當帶回家		

114.10.28 嘉義南華大學

1. 視廳室:呈現意象館整體形象，展現臺灣生命教育能量。
2. 生命迴廊:從影音視聽教室延伸至主題展區的走廊空間，連結主題生命循環。
3. 生命光澤:設置互動螢幕撥放器(考量以幼兒園高度約120公分設計)，講解懷孕過程互動式數位圖片拼圖遊戲，並初步了解生命誕生的過程。
4. 成長蛻變:設置身障、老年的模擬裝備，提供國民中學或以上年齡層穿戴體驗，使參與時間上臉部的變化外，亦能了解時間帶給我們身體上的變化。
5. 璀璨三好:璀璨三好的改編故事，應用VR體感方式，選擇如何以「做好事、說好存好心」改變故事的結局。
6. 正念靜坐:藉由影片影音撥放察覺腹部起伏，參覽者能先觀察自我是否能如同影音中，在學習正確方法後，更進一步讓心靜下，平靜音樂思考自我存在等人生意義。
7. 自然療癒:以「宇宙、森林、海洋、花朵」為主軸打造的療癒空間，即有鳥兒鳴叫、亦有香甜氣味、還有海洋的神秘及宇宙的寧靜，從中治癒參覽者的身心靈，在自身內找到深層的平靜與愉悅。

114.10.29 台中自然科學博物館

114年10月29日		
時間	內容	地點
09時00分至 09時00分	報到:人類文化廳大廳服務台 (通行證貼紙)	人類文化廳(西山路)不用簽名
09時00分至 09時40分	鯨掘特展導覽	第四特展室(生命科學廳)服務台接洽
10時00分至 10時50分	動手做:萬花筒(解說員簽名)	人類文化廳服務台接洽
11時00分至 11時40分	科學演示:蟀氣十足~蟋蟀(解說員簽名)	生命科學廳2樓教室 自行前往
11時50分至 13時10分	午餐(自行準備)	
13時20分至 13時50分	科宇宙悠遊學(解說員簽名)	學生帶平板+個人 OPEN ID+gmail(人類文化廳服務台報到)
14時00分至 14時40分	恐龍時代~服務台接洽(解說員簽名)	人類文化廳服務台接洽
15時00分至 15時40分	科學演示:奇妙的光(解說員簽名)	科學中心4樓教室 (自行前往)
16時00分至 16時40分	解說:熱帶雨林溫室(解說員簽名)	20人一組/植物園溫室入口集合**蚊子多**防蚊準備
16時40分至 17時00分	套裝行程結束後自由參觀科博館	全館皆可參觀~回家

114.10.30 七股鹽山&七股潟湖

活動名稱:七股鹽海探索營		
課程名稱	項目	項目執行方式
鹽田 X 海洋	曬鹽場與海洋	1. 簡報講解:透過簡報方式講解曬鹽場的基本知識，協助學員了解曬鹽場與海洋之間的互動，從中理解海洋對曬鹽的重要性。 2. 沖水實驗:沖水是生成海鹽的關鍵因子，濃度及乾淨度都會影響海鹽的品質，因此用純淨度不一樣的兩種沖水，給學員進行海鹽生成實驗，感受沖水與海鹽之間的連結。
	海鹽是一家	1. 簡報講解:沖水的源頭來自海洋，因此藉由海鹽是從海洋生成的因果關係，講述海洋汙染對海鹽的影響，並從「海鹽是生活中重要的物質」觀念帶入，讓學員理解海洋污染其實已經正在影響我們的日常中活，激發對海洋環境保護的行動力。 2. 小遊戲:透過遊戲讓學員了解破壞環境很簡單但清理復原很困難的觀念。

		3. 鹽滷豆花:鹽滷是海洋賜與的恩惠，也是生產海鹽的關鍵之一，透過實際製作鹽滷豆花，體會人類對於海洋資源的運用，理解海洋資源與我們之間的連結，藉此推廣海洋環境保育的重要性。
中午	中午用餐	午餐請自理
綜合活動	綜合活動	1. 觀察活動:觀察沖水實驗中所曬出的海鹽，感受沖水純淨度對海鹽的影響。 2. 海洋滋味:品嘗自己親手作的鹽滷豆花，體會海洋資源的美妙。
潟湖之美	參觀七股潟湖	1. 潟湖之旅:搭乘龍海號到七股潟湖，途中聽取解說員解說，認識七股的產業文化特色，親自前往七股潟湖感受七股獨特的自然景觀，共同體會七股沿海的美好。

114.10.31 漁光島虱目魚主題館

- 產業文化教育：了解虱目魚如何在台南歷史中扮演重要角色，並探討其與台南人生活的深厚連結。
- 健康美食：品味由台南在地食材虱目魚丸DIY及主題火鍋，感受健康美味的虱目魚帶來的獨特風味。
- 互動體驗：動手參與魚塭體驗，學習使用傳統漁具-吊罾，感受魚塭生態之美。

五、活動紀錄：

	
生命教育意象館：體驗如何抱及安撫嬰兒	生命教育意象館：孕婦裝備體驗
	
生命教育意象館：老人裝備體驗	生命教育意象館：大合照
	
自然科學博物館：認識生命的源起及恐龍	自然科學博物館：科學遊戲體驗



自然科學博物館:亞馬遜河流域的魚類



自然科學博物館:探索植物園



七股鹽山:認識早期曬鹽工具



七股鹽山:曬鹽人體驗



七股鹽山:踩水車體驗



七股鹽山:水質檢測



七股鹽山:如何製作鹽滷豆花



七股鹽山:鹽滷豆花 DIY



七股鹽山:DIY 鹽滷豆花品嚐時間



七股鹽山:鹽山挑戰大合照



七股鴻湖:乘船體驗



七股鴻湖:登島大合照



漁光島虱目魚主題館：認識虱目魚

漁光島虱目魚主題館：認識早期漁具



漁光島虱目魚主題館：認識虱目魚加工品

漁光島虱目魚主題館：頒發挑戰士證書



漁光島虱目魚主題館：虱目魚丸 DIY

漁光島虱目魚主題館：虱目魚丸 DIY

六、學生回饋／成果：

<p>嘉義南華大學臺灣生命教育意象館參訪學習單</p> <p>班級：六9 姓名：翟曉軒 日期：10/28</p> <p>【學習目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識臺灣生命教育意象館的創立精神與核心價值。 透過互動體驗與展覽內容，反思「人為何而活」、「人應如何生活」及「如何活出能活的生命」。 覺察個人生命的獨特性與價值，並學習尊重與關懷自己和他人。 <p>【行前思考】</p> <ul style="list-style-type: none"> 你認為「生命教育」是什麼？ 教我們關心生命。 <p>【主題展區】</p> <ul style="list-style-type: none"> 請在參觀過程中，選擇一個你印象最深刻的主题展區（例如：自然療愈、生命成長等）。 展區名稱：<u>生命成長</u> <p>這個展區帶給你什麼樣的感受？</p> <p>這個展區帶給我很大的震撼，因為我今天體會到懷孕時做任何事情都非常的困難。</p> <p>這次參觀意象館後，你對於「生命」的定義？請寫下來。 我覺得生命是一個很重要的东西，因为如果没有生命，生活了。</p>	<p>臺南七股鹽山 學習單</p> <p>班級：六9 姓名：翟曉軒 日期：10/30</p> <p>一、行前任務：我對鹽的認識</p> <ol style="list-style-type: none"> 鹽的由來：你知道我們平常吃的「鹽」，是從哪裡來的嗎？請在出發前，先猜看答案。 鹽是從哪裡來的？<u>土田</u> 鹽的用途：鹽除了可以讓食物變好吃，還有哪些神奇的用處呢？請寫出兩種。 用途1：<u>做食鹽</u> 用途2：<u>做食鹽</u> <p>二、抵達鹽山：觀察與探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 鹽山： 請形容腳下的鹽，和家裡廚房的鹽，摸起來有什麼不一樣？ 海鹽沒有加工，家用的鹽有加工 鹽田大變身： 以前的鹽田工人，是如何用太陽和風來製作鹽巴的？請看解說牌或聽導覽，記錄下大致的過程。 利用太陽的輻射熱和風力，經過海水自然蒸發後，再經過多道工序，最後得到鹽巴。 鹽業的歷史： 七股的鹽山為什麼不再曬鹽了？請從解說中尋找原因。 主要因為成鹽高溫，鹽的價格變高，以及海水的鹽分濃度變低，使得傳統的鹽田無法繼續生產。
<p>生命意象館學習單</p> <p>臺南七股潟湖觀光生態船 學習單</p> <p>班級：六9 姓名：翟曉軒 日期：10/30</p> <p>一、行前任務：潟湖小知識</p> <ol style="list-style-type: none"> 潟湖的由來：請問七股潟湖是怎麼形成的？請簡單說明。 是由淺的泥沙沖積在海岸，形成細長地平行的沙洲，內部淤泥。 潟湖的鄰居：七股潟湖的周圍有哪兩樣重要的地貌？（提示：其中一個很白，另一個長滿樹） 一個很白，另一個長滿樹） 第一個：<u>沙洲</u> 第二個：<u>海岸</u> <p>二、心得與反思：守護潟湖</p> <ol style="list-style-type: none"> 最深刻的記憶：這次的潟湖遊船之旅，最讓你印象深刻的什麼？ 為什麼？ 因為其他人都在拍照，我到了在海水看不到的魚，然後在船上看到很多小隻的魚。 潟湖的感謝：如果潟湖會說話，你覺得它會對你說些什麼？ 這很美，鳥也很美，這裡很自然，很安靜。 環保小行動：為了讓潟湖永遠這麼美麗，我們回到學校或家裡後，可以做些什麼事情來保護環境呢？ 跟家人說或跟朋友說，在家不要亂丟垃圾。 	<p>七股鹽山學習單</p> <p>臺南虱目魚主題館 校外教學學習單</p> <p>班級：六9 姓名：翟曉軒 日期：10/30</p> <p>一、行前任務：虱目魚小百科</p> <ol style="list-style-type: none"> 這是啥米魚？為什麼虱目魚又被稱為「牛奶魚」或「國姓魚」？請在出發前，先查一查原因。 牛奶魚：<u>因為牠的肉質不夠</u> 國姓魚：<u>因為牠的肉質不夠</u> <p>二、館內探索：觀察與發現</p> <ol style="list-style-type: none"> 虱目魚的特徵： 請問虱目魚的身體是圓圓的還是扁扁的？身上有什麼顏色的鱗片？ 圓圓的，顏色的鱗片。 虱目魚的家： 虱目魚生活在什麼樣的環境？根據展覽內容，描述一下牠們的家。 虱目魚生活在熱帶及亞熱帶的海河口、洞、湖及養殖池。 虱目魚的好朋友： 虱目魚在魚塭裡不是孤單的，牠會有那些「鄰居」一起生活？請在導覽中找找看答案。 鰱魚和鰱魚 <p>三、體驗活動與反思：我是虱目魚達人</p> <p>最有收穫的發現：</p> <p>參觀完虱目魚主題館，你學到的新知識中，最讓你驚訝或印象深刻的是哪一件事？ 虱目魚是中國的原物種，我一直以為是日本的，後來才知道是中國的。</p>
<p>七股潟湖學習單</p>	<p>漁光島虱目魚主題館學習單</p>

正											
民國 年 月 日 第 週 星期 天氣											
魚	體	坐	那	我	在	我	第	我	第	我	正
主	驗	船	個	們	那	們	二	們	二	們	正
題	扳	坐	島	游	裡	退	天	們	天	退	正
食	曾	回	上	船	我	骨	我	學	我	做	正
館		來	很	，	們	豆	退	到	了	了	正
去		的	多	，	般	驗	骨	了	了	萬	正
老		時	垃	坐	湖	驗	驗	到	了	十	正
師		候	圾	船	，	，	驗	了	了	花	正
們		船	最	坐	了	見	驗	了	了	竹	正
言		長	後	到	，	觀	驗	到	了	筒	正
開		老	，	一	，	光	驗	了	了	0	正
關		師	們	個	，	，	驗	了	了	0	正
，		，	島	生	，	，	驗	了	了	0	正

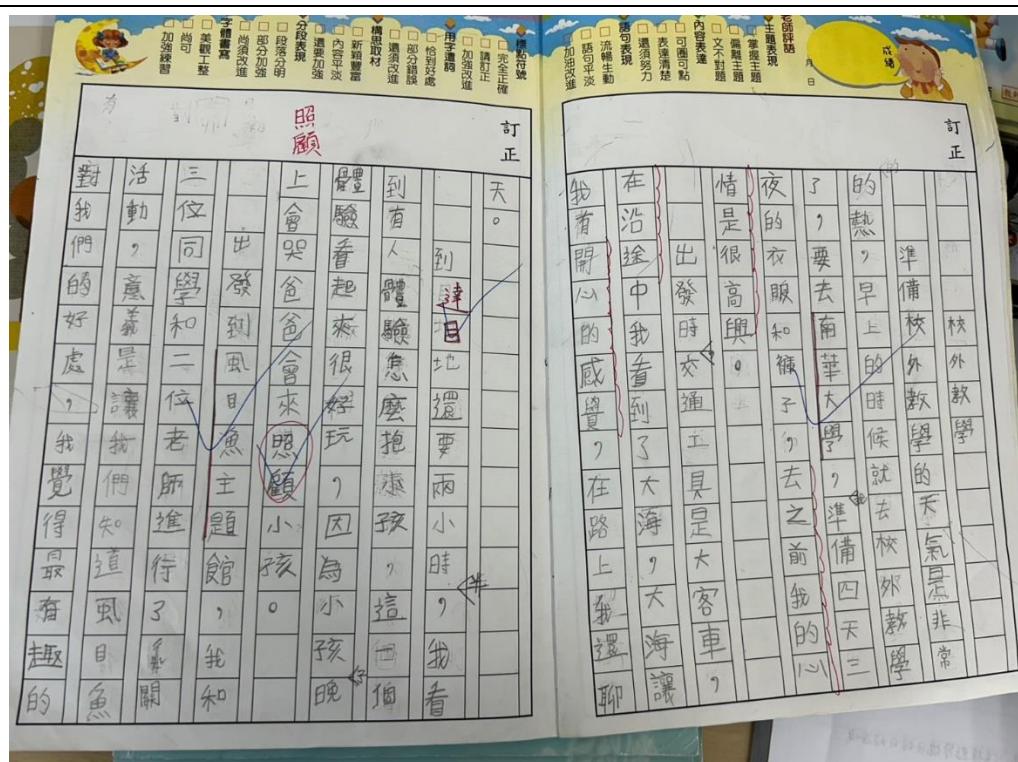
學生日記

訂											
正											
民國 年 月 日 第 週 星期 天氣											
94	Fish	好	有	出	喝	東	完	後	後	後	正
玩		玩	自	了	玩	西	去	去	去	去	正
我	我	我	後	了	樂	，	了	了	了	了	正
做	做	做	，	口	樂	，	了	了	了	了	正
得	得	得	，	，	樂	，	了	了	了	了	正
重	重	重	，	，	樂	，	了	了	了	了	正
！	！	！	，	，	樂	，	了	了	了	了	正
要	要	要	，	，	樂	，	了	了	了	了	正
把	把	把	，	，	樂	，	了	了	了	了	正
學	學	學	，	，	樂	，	了	了	了	了	正
到	到	到	，	，	樂	，	了	了	了	了	正
的	的	的	，	，	樂	，	了	了	了	了	正
知	知	知	，	，	樂	，	了	了	了	了	正
識	識	識	，	，	樂	，	了	了	了	了	正
OK	OK	OK	，	，	樂	，	了	了	了	了	正

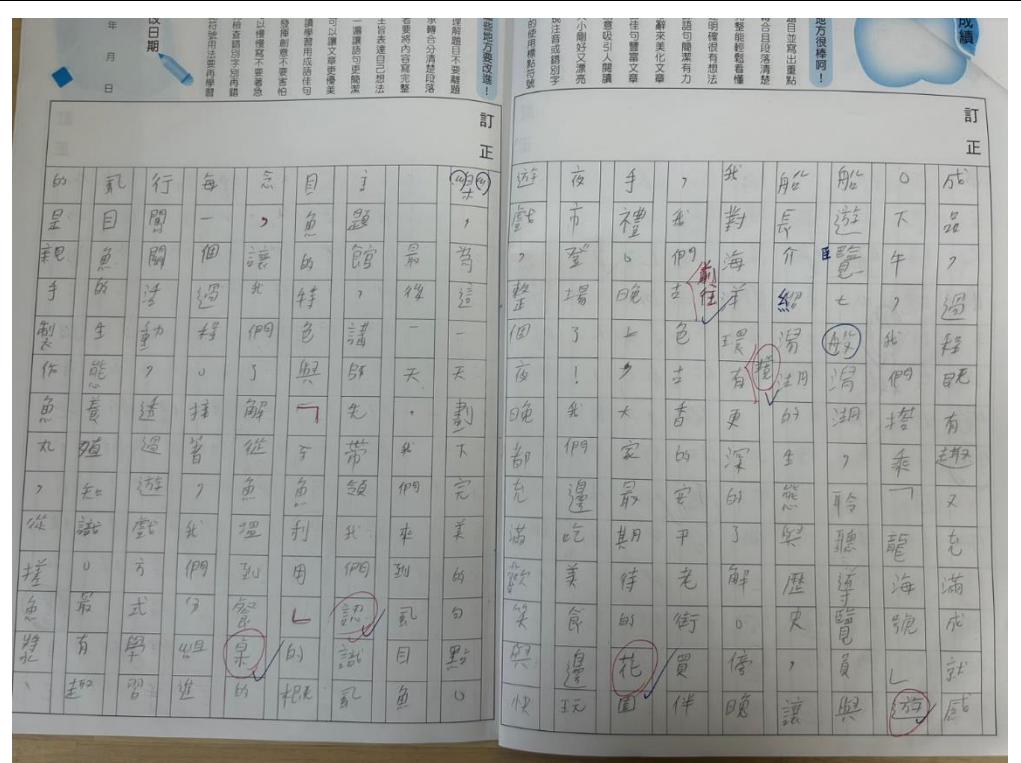
學生日記



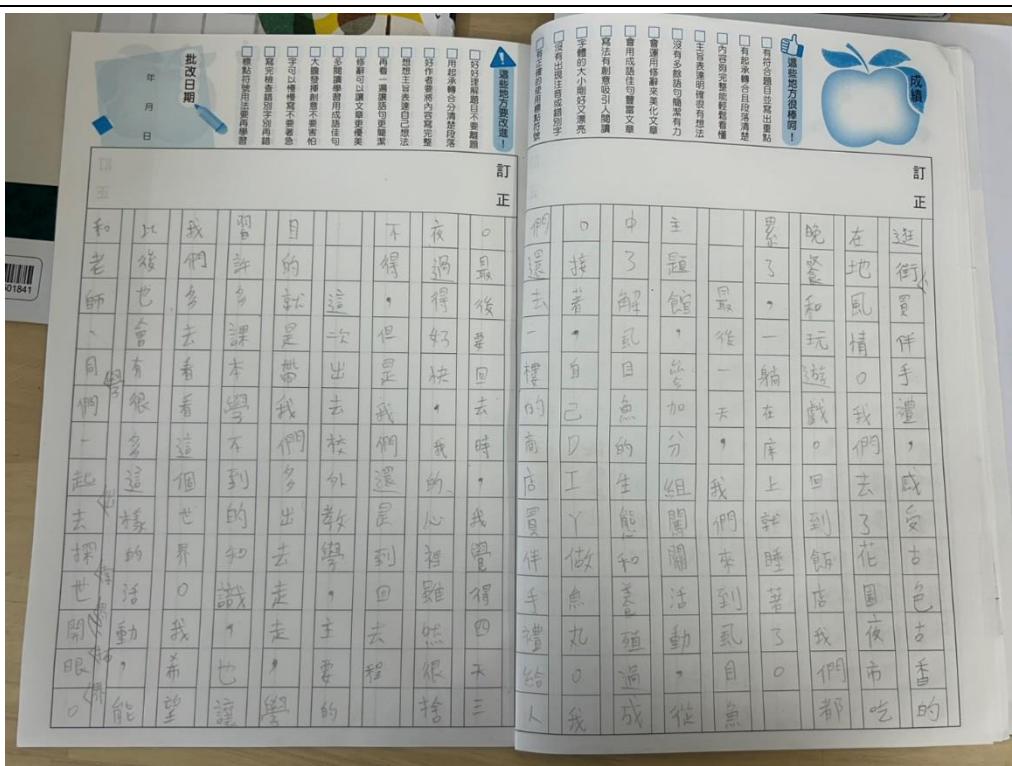
學生作文



學生作文



學生作文



學生作文

七、教師針對此路線的回饋與建議：

1. 課程與學習內容貼近生活，學生收穫豐富

全程行程規劃兼具生命教育、科學探索、自然環境、生態保育與在地文化等面向，學生能從實際操作、觀察與體驗中獲得多元的學習成效，教師普遍認為課程深度與廣度兼具，十分適合作為中高年級跨領域學習活動。

2. 各場館導覽專業且具引導性，但時間略緊湊

南華大學生命教育意象館與自然科學博物館的導覽內容豐富，學生參與度高。但部分展區因內容深度大、互動多，若能增加導覽停留時間，可讓學生有更多提問、思考與操作空間。

3. 七股鹽山與潟湖體驗吸引人，但動線可再調整

曬鹽、踩水車、水質檢測、鹽滷豆花 DIY 等活動深受學生喜愛，但由於場域開放、動線較長，若有更明確的分組與動線管控，可提升安全性與體驗流暢度。

4. 安全管理大致良好，但高年級可增加任務導向活動

本次行程安全掌控得宜，場館與船班均有完善規劃。教師建議未來可為高年級學生增加「小任務」、「導覽小隊長」、「闖關紀錄卡」等挑戰形式，使學生在參觀過程中更能自主探索與統整知識。

5. 蝦目魚主題館體驗完整，與課綱生活飲食議題連結佳

認識漁業文化、漁具、加工品、魚丸 DIY 等活動讓學生非常投入。教師建議若能增加「漁民生活模型展示」或「職人訪談短片」等素材，可讓學生更深入理解台南蝦目魚產業與在地文化。

6. 天候與舟車時間需納入更多彈性

潟湖船程及海風天候易影響行程節奏，若後續能預留彈性備案（如固定室內替代方案、備用學習影片），可更順利應對天候變化。

7. 建議未來加強與學校課程結合

若能於出發前由任課老師帶領學生進行「背景知識建構」、回校後以「專題統整」或「成果展」方式延伸，將能使整體戶外教育更具教育連貫性，深化學生學習成果。