

114 學年度臺東縣戶外教育及海洋教育中心

2-3 學校實施戶外教育成果報告

執行學校	年級	學生參與人數	教師人數
大坡國小	三~六年級	23	7

一、計畫名稱：安全、永續的在地生活

二、活動日期：114.10.28 ~ 114.10.31

三、活動地點：台南、台中、嘉義

四、活動流程：

日期	行程說明			住宿
10月28日 (星期二)	08:00 大坡國小集合(遊覽車) 11:00 枋山享用午餐 14:30 嘉義南華大學(台灣生命教育意象館)	18:00 臺中-住宿 18:30 飯店附近享用晚餐(步行)	早餐：自理 午餐：便當 晚餐：未定	頭等艙飯店 臺中綠園道館 (04)2328-0707 臺中市西區美村路一段 22 號
10月29日 (星期三)	07:30 起床、盥洗、整理行李 07:50 飯店享用早餐 08:40 集合，出發科學博物館 09:00 臺中科學博物館	12:00 館內享用午餐 13:00 臺中科學博物館 17:00 晚餐 20:30 臺南-住宿	早餐：飯店自助吧 午餐：麥當勞 晚餐：合菜	安平留飯店 (06)7003224 台南市安平區府前四街 99 號
10月30日 (星期四)	07:30 起床、盥洗、整理行李 07:50 飯店享用早餐 08:40 集合，出發七股鹽山 11:50 午餐 13:00 回到七股鹽山	13:40 出發七股潟湖 14:00 七股潟湖觀光生態遊船 15:40 出發安平老街 16:00 安平老街 18:00 花園夜市 19:30 臺南-住宿	早餐：飯店自助吧 午餐：七股海產 晚餐：老街或夜市	安平留飯店 (06)7003224 台南市安平區府前四街 99 號
10月31日 (星期五)	07:30 起床、盥洗、整理行李 07:50 飯店享用早餐 08:40 出發虱目魚主題館	09:00 虱目魚主題館 12:00 午餐 18:00 抵達大坡國小	早餐：飯店自助吧 午餐：合菜 晚餐：發便當帶回家	溫暖的家

114.10.28 嘉義南華大學

1. 視廳室:呈現意象館整體形象，展現臺灣生命教育能量。
2. 生命迴廊:從影音視聽教室延伸至主題展區的走廊空間，連結主題生命循環。
3. 生命光澤:設置互動螢幕撥放器(考量以幼兒園高度約 120 公分設計)，講解懷孕過程互動式數位圖片拼圖遊戲，並初步了解生命誕生的過程。
4. 成長蛻變:設置身障、老年的模擬裝備，提供國民中學或以上年齡層穿戴體驗，使參除時間上臉部的變化外，亦能了解時間帶給我們身體上的變化。
5. 璀璨三好:璀璨三好的改編故事，應用 VR 體感方式，選擇如何以「做好事、說好存好心」改變故事的結局。
6. 正念靜坐:藉由影片影音撥放察覺腹部起伏，參覽者能先觀察自我是否能如同影音中，在學習正確方法後，更進一步讓心靜下，平靜音樂思考自我存在等人生意義。
7. 自然療癒:以「宇宙、森林、海洋、花朵」為主軸打造的療癒空間，即有鳥兒鳴叫、亦有香甜氣味、還有海洋的神秘及宇宙的寧靜，從中治癒參覽者的身心靈，在自身內找到深層的平靜與愉悅。

114.10.29 台中自然科學博物館

114年10月29日			
時間	內容	地點	備註
09時00分至 09時00分	報到:人類文化廳大廳服務台(通行證貼紙)	人類文化廳(西屯路)不用簽名	
09時00分至 09時40分	鯨掘特展導覽	第四特展室(生命科學廳)服務台接洽	
10時00分至 10時50分	動手做:萬花筒(解說員簽名)	人類文化廳服務台接洽	
11時00分至 11時40分	科學演示:蜂氣十足~蟋蟀(解說員簽名)	生命科學廳2樓教室自行前往	
11時50分至 13時10分	午餐(自行準備)		
13時20分至 13時50分	科宇宙悠遊學(解說員簽名)	學生帶平板+個人OPEN ID+gmail(人類文化廳服務台報到)	
14時00分至 14時40分	恐龍時代~服務台接洽(解說員簽名)	人類文化廳服務台接洽	
15時00分至 15時40分	科學演示:奇妙的光(解說員簽名)	科學中心4樓教室(自行前往)	
16時00分至 16時40分	解說:熱帶雨林溫室(解說員簽名)	20人一組/植物園溫室入口集合**蚊子多**防蚊準備	
16時40分至 17時00分	套裝行程結束後自由參觀科博館	全館皆可參觀~回家	

114.10.30 七股鹽山&七股潟湖

活動名稱:七股鹽海探索營		
課程名稱	項目	項目執行方式
鹽田 X 海洋	曬鹽場與海洋	<ol style="list-style-type: none"> 簡報講解:透過簡報方式講解曬鹽場的基本知識,協助學員了解曬鹽場與海洋之間的互動,從中理解海洋對曬鹽的重要性。 滷水實驗:滷水是生成海鹽的關鍵因子,濃度及乾淨度都會影響海鹽的品質,因此用純淨度不一樣的兩種滷水,給學員進行海鹽生成實驗,感受滷水與海鹽之間的連結。
	海鹽是一家	<ol style="list-style-type: none"> 簡報講解:滷水的源頭來自海洋,因此藉由海鹽是從海洋生成的因果關係,講述海洋汙染對海鹽的影響,並從「海鹽是生活中重要的物資」觀念帶入,讓學員理解海洋汙染其實已經正在影響我們的日常中活,激發對海洋環境保護的行動力。 小遊戲:透過遊戲讓學員了解破壞環境很簡單但清理復原很困難的觀念。
		<ol style="list-style-type: none"> 鹽滷豆花:鹽滷是海洋賜與的恩惠,也是生產海鹽的關鍵之一,透過實際製作鹽滷豆花,體會人類對於海洋資源的運用,理解海洋資源與我們之間的連結,藉此推廣海洋環境保育的重要性。
中午	中午用餐	午餐請自理
綜合活動	綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 觀察活動:觀察滷水實驗中所曬出的海鹽,感受滷水純淨度對海鹽的影響。 海洋滋味:品嚐自己親手作的鹽滷豆花,體會海洋資源的美妙。
潟湖之美	參觀七股潟湖	<ol style="list-style-type: none"> 潟湖之旅:搭乘龍海號到七股潟湖,途中聽取解說員解說,認識七股的產業文化特色,親自前往七股潟湖感受七股獨特的自然景觀,共同體會七股沿海的美好。

114.10.31 漁光島虱目魚主題館

- 產業文化教育：了解虱目魚如何在台南歷史中扮演重要角色，並探討其與台南人生活的深厚連結。
- 健康美食：品味由台南在地食材虱目魚丸DIY及主題火鍋，感受健康美味的虱目魚帶來的獨特風味。
- 互動體驗：動手參與魚塭體驗，學習使用傳統漁具-吊罾，感受魚塭生態之美。

五、活動紀錄：



生命教育意象館：體驗如何抱及安撫嬰兒



生命教育意象館：孕婦裝備體驗



生命教育意象館：老人裝備體驗



生命教育意象館：大合照



自然科學博物館：認識生命的源起及恐龍



自然科學博物館：科學遊戲體驗



自然科學博物館：亞馬遜河流域的魚類



自然科學博物館：探索植物園



七股鹽山：認識早期曬鹽工具



七股鹽山：曬鹽人體驗



七股鹽山：踩水車體驗



七股鹽山：水質檢測



七股鹽山:如何製作鹽滷豆花



七股鹽山:鹽滷豆花 DIY



七股鹽山:DIY 鹽滷豆花品嚐時間



七股鹽山:鹽山挑戰大合照



七股潟湖:乘船體驗



七股潟湖:登島大合照



漁光島虱目魚主題館:認識虱目魚



漁光島虱目魚主題館:認識早期漁具



漁光島虱目魚主題館:認識虱目魚加工品



漁光島虱目魚主題館:頒發挑戰士證書



漁光島虱目魚主題館:虱目魚丸 DIY



漁光島虱目魚主題館:虱目魚丸 DIY

六、學生回饋／成果：

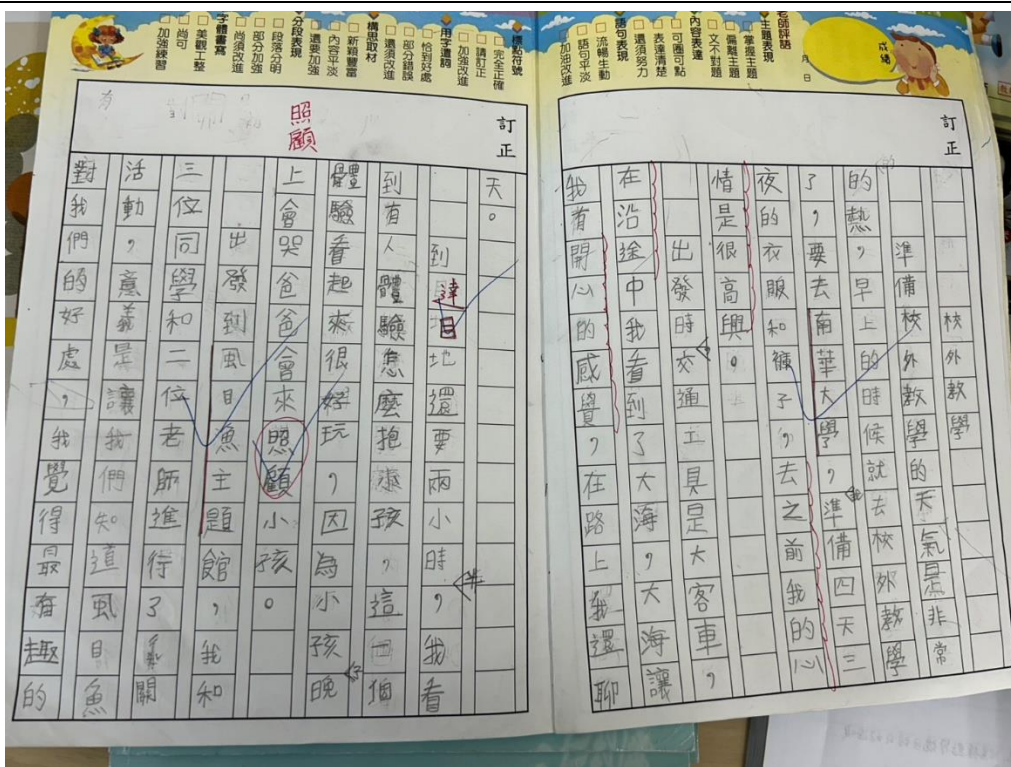
<p>嘉義南華大學臺灣生命教育意象館參訪學習單</p> <p>班級： <u>六甲</u> 姓名： <u>劉冠軒</u> 日期： <u>10/28</u></p> <p>【學習目標】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 認識臺灣生命教育意象館的創立精神與核心價值。2. 透過互動體驗與展覽內容，反思「人為何而活」、「人應如何生活」及「如何活出能活的生命」。3. 覺察個人生命的獨特性與價值，並學習尊重與關懷自己和他人的。 <p>【行前思考】</p> <p>• 你認為「生命教育」是什麼？ <u>教我什麼是生命。</u></p> <p>【主題展區】</p> <p>• 請在參觀過程中，選擇一個你印象最深刻的主题展區（例如：自然療癒、生命成長等）。</p> <p>• 展區名稱：<u>生命成長</u></p> <p>這個展區帶給你什麼樣的感受？ <u>大哥哥懷著我一個月的時候是多麼的幸福，因為我今天身體會到懷孕時做任何事情都非常困難。</u></p> <p>• 這次參觀意象館後，你對於「生命」的定義？請寫下來。 <u>我覺得生命是一個很重要的東西，因為如果沒有辦法去生活了。</u></p>	<p>臺南七股鹽山 學習單</p> <p>班級： <u>六甲</u> 姓名： <u>陳冠宇</u> 日期： <u>10/28</u></p> <p>一、行前任務：我對鹽的認識</p> <ol style="list-style-type: none">1. 鹽的由來：你知道我們平常吃的「鹽」，是從哪裡來的嗎？請在出發前，先猜猜看答案。 鹽是從哪裡來的？<u>大海</u>2. 鹽的用途：鹽除了可以讓食物變好吃，還有哪些神奇的用途呢？請寫出兩種。 用途1：<u>做鹹菜</u> 用途2：<u>做鹽水</u> <p>二、抵達鹽山：觀察與探索</p> <ol style="list-style-type: none">1. 登鹽山： 你覺得腳下的鹽，和家裡廚房的鹽，摸起來有什麼不一樣？ <u>海鹽沒有加工，直接用的鹽有加工</u>2. 鹽田大變身： 以前的鹽田工人，是如何用太陽和風來製作鹽巴的？請看解說牌或聽導覽，記錄下大致的過程。 <u>利用風吹的鹽粒和風力，讓海水自然蒸發，最後會變成鹽巴。</u>3. 鹽業的歷史： 七股的鹽山為什麼不再曬鹽了？請從解說中尋找原因。 <u>鹽業西成，交通不便，鹽價便宜，鹽力強，及海水品質，使得鹽業無法繼續經營。</u>
<p>生命意象館學習單</p>	<p>七股鹽山學習單</p>
<p>臺南七股潟湖觀光生態遊船 學習單</p> <p>班級： <u>六甲</u> 姓名： <u>陳冠宇</u> 日期： <u>10/28</u></p> <p>一、行前任務：潟湖小知識</p> <ol style="list-style-type: none">1. 潟湖的由來：請問七股潟湖是怎麼形成的？請簡單說明。 <u>泥沙的泥沙堆積在潟湖，形成與海平行的沙洲，潟湖在沙洲中間。</u>2. 潟湖的鄰居：七股潟湖的周圍有哪兩樣重要的地貌？（提示：其中一個很白，另一個長滿樹） 第一個：<u>沙洲</u> 第二個：<u>紅樹林</u> <p>二、心得與反思：守護潟湖</p> <ol style="list-style-type: none">1. 最深刻的記憶：這次的潟湖遊船之旅，最讓你印象深刻的是什麼？為什麼？ <u>在船上和其他人去抓螃蟹，我到了在淺水看不到魚，然後在淺水區，抓到了八個，只抓到了很小的魚。</u>2. 潟湖的感謝：如果潟湖會說話，你覺得它會對你說些什麼？ <u>這很美麗，很美麗，記得要愛護它。</u>3. 環保小行動：為了讓潟湖水永遠這麼美麗，我們回到學校或家裡後，可以做些什麼事情來保護環境呢？ <u>跟家人說，或跟同學說，讓大家都愛護它。</u>	<p>臺南虱目魚主題館 校外教學學習單</p> <p>班級： <u>六甲</u> 姓名： <u>劉冠軒</u> 日期： <u>10/28</u></p> <p>一、行前任務：虱目魚小百科</p> <ol style="list-style-type: none">1. 這是啥來魚？為什麼虱目魚又被稱為「牛奶魚」或「國姓魚」？請在出發前，先查一查原因。 牛奶魚：<u>來自日本，力量不多</u> 國姓魚：<u>因為它很成功</u> <p>二、館內探索：觀察與發現</p> <ol style="list-style-type: none">1. 虱目魚的特徵： 請問虱目魚的身體是圓圓的還是扁扁的？身上有什麼顏色的鱗片？ <u>圓圓的，扁扁的。</u>2. 虱目魚的家： 虱目魚生活在什麼樣的環境？根據展覽內容，描述一下牠們的家。 <u>虱目魚生活在熱帶及亞熱帶的沿海河口、湖泊及養殖池。</u>3. 虱目魚的好朋友： 虱目魚在魚塭裡不是孤單的，牠會有哪些「鄰居」一起生活？請在導覽中找找看答案。 <u>白鯧、紅鯧、黑鯧。</u> <p>三、體驗活動與反思：我是虱目魚達人</p> <p>最有收穫的發現： 參觀完虱目魚主題館，你學到的新知識中，最讓你驚訝或印象深刻的是哪一件事？ <u>虱目魚是吃藻類的，所以以前虱目魚會吃藻類，但現在虱目魚會吃藻類，所以虱目魚會吃藻類。</u></p>
<p>七股潟湖學習單</p>	<p>漁光島虱目魚主題館學習單</p>

學生日記

學生日記



學生作文



學生作文

[illegible]

學生作文

[illegible]

學生作文

七、教師針對此路線的回饋與建議：

1. 課程與學習內容貼近生活，學生收穫豐富

全程行程規劃兼具生命教育、科學探索、自然環境、生態保育與在地文化等面向，學生能從實際操作、觀察與體驗中獲得多元的學習成效，教師普遍認為課程深度與廣度兼具，十分適合作為中高年級跨領域學習活動。

2. 各場館導覽專業且具引導性，但時間略緊湊

南華大學生命教育意象館與自然科學博物館的導覽內容豐富，學生參與度高。但部分展區因內容深度大、互動多，若能增加導覽停留時間，可讓學生有更多提問、思考與操作空間。

3. 七股鹽山與潟湖體驗吸引人，但動線可再調整

曬鹽、踩水車、水質檢測、鹽滷豆花DIY等活動深受學生喜愛，但由於場域開放、動線較長，若有更明確的分組與動線管控，可提升安全性與體驗流暢度。

4. 安全管理大致良好，但高年級可增加任務導向活動

本次行程安全掌控得宜，場館與船班均有完善規劃。教師建議未來可為高年級學生增加「小任務」、「導覽小隊長」、「闖關紀錄卡」等挑戰形式，使學生在參觀過程中更能自主探索與統整知識。

5. 虱目魚主題館體驗完整，與課綱生活飲食議題連結佳

認識漁業文化、漁具、加工品、魚丸DIY等活動讓學生非常投入。教師建議若能增加「漁民生活模型展示」或「職人訪談短片」等素材，可讓學生更深入理解台南虱目魚產業與在地文化。

6. 天候與舟車時間需納入更多彈性

潟湖船程及海風天候易影響行程節奏，若後續能預留彈性備案（如固定室內替代方案、備用學習影片），可更順利應對天候變化。

7. 建議未來加強與學校課程結合

若能於出發前由任課老師帶領學生進行「背景知識建構」、回校後以「專題統整」或「成果展」方式延伸，將能使整體戶外教育更具教育連貫性，深化學生學習成果。