

2-1 學校實施戶外教育

執行單位	臺東縣都蘭國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：鄭美雪 職稱：教師 電話：(公) 089-531224-203 手機：0916096309 E-mail：cmhc5566@yahoo.com.tw
計畫名稱	都歷遊客中心、阿美族民俗中心—阿美族文化體驗
一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
(二) 課程實施單位與對象	<input type="checkbox"/> 班級 <input checked="" type="checkbox"/> 班群 <input type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> 其他_____ /對象_____年級學生
(三) 參與學生人數	23 人
(四) 課程實施類型	<input type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input checked="" type="checkbox"/> 食農教育
(五) 實施地點	<input type="checkbox"/> 跨縣市、 <input checked="" type="checkbox"/> 在地 地點：台東都歷
二、計畫理念與目標	
<p>一、結合校訂課程、鄉土教育、環境教育與生態教育，培養學生對環境與生態的認識，進而珍視、愛惜文化及自然環境資產之觀念，豐富環境保護知識。</p> <p>二、利用「阿美族民俗中心」多元文化與生態資源、在地豐富的資源，使學生瞭解文化資產保存的重要，進而埋下文化資產保護的種子。</p> <p>三、配合校訂課程，引導學生討論與認識阿美族文化的特色，並透過體驗課程認識阿美族文化，進而體認多元文化並存的珍貴及重要。</p>	
三、課程規劃與運作	
(一) 課前預備	<p>①老師說明參訪流程，師生共同討論參訪注意事項及需注意的禮儀。</p> <p>②配合校訂課程「都蘭採集樂」之都蘭社區多元文化的特色，引導學生討論都蘭社區阿美族文化的特色，並透過體驗課程認識阿美族文化時如何觀察及選擇適合的方式記錄。</p>
(二) 課中學習	<p>①課程內容：花東是阿美族的大本營，擁有豐富的阿美族文化，藉由參觀阿美族的特色建築、音樂、舞蹈及傳統技藝的體驗，讓學生更加認識阿美族文化，進而體認多元文化並存的珍貴及重要。</p> <p>②課程進行方式： 體驗活動：搗麻糬 DIY、月桃編織 DIY、竹炮體驗 課程內容：1.參觀都歷遊客中心戶外大地藝術節作品欣賞；參觀阿美族民俗中心傳統歌舞樂器表演。 2.搗麻糬 DIY --原住民傳統食物製作。 3.月桃編織 DIY --利用大自然的素材製作環保杯墊。 4. 竹炮體驗--原住民傳統童玩製作。</p>

一、課程實施資訊

(三) 課後反思

- ①學生可以跟同儕、師長互相討論並分享參訪感想及收穫。
- ②教師引導學生討論多元文化的重要性及如何尊重多元文化，透過觀察紀錄(紙筆、照相、影音)，建立學生多元學習檔案，記錄學生的學習。
- ③完成展示 DIY 作品，學生向大家分享自己的參訪感想及收穫。

四、風險評估與安全管理機制

1. 活動前

- ①年段老師共同討論地點選擇、路線規劃、場地的探勘，並依據活動及場地的特性，設計周延的教學活動。
- ②辦理學生行前說明會。
- ③規劃教師及行政人員工作規劃

★戶外教育安全管理與急難處理機制分工表★

職稱	職掌
學務組長	1.實施計畫之擬定與執行 2.參觀場地安全維護、簽訂交通車合約
教務組長	1.實施計畫之擬定與執行 2.整合協同教學師資
導師、科任	1.負責與家長間之聯繫、協調 2.學生之生活管理 3.協助學生理解實地參訪內容 4.負責實施計畫之擬定與執行 5.訂定參訪規則、維護秩序等
護理師	負責學生醫療工作

- ④建立家長及老師緊急聯絡網
- ⑤確認天候因素造成的安全影響。

2. 活動中

- ①出發前，隨車老師進行車輛初步檢驗，確保車輛狀況安全，並帶領學生做逃生演練。
- ②護理師攜帶簡易急救包，以備不時之需。
- ③因應需求，由行政支援，若有身體狀況不適的學生，隨即做適當的處理，如通知家長、學校通報及後送。

★在地診所及救援資訊★

機構名稱	電話
東河鄉衛生所	896289
陳仁佑診所	850851
台東馬偕紀念醫院	310150
都歷派出所	841290
消防局東河分隊	896180
消防局成功分隊	851033

3. 活動後

召開教學後檢討會議，針對教學/活動流程、教師分工、學生學習反應等進行討論，做為日

一、課程實施資訊

後教學活動規畫設計之參考。

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：臺東縣都蘭國小					
計畫名稱：計畫二學校辦理戶外教育課程 (計畫 2-1)					
計畫期程：113 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日					
計畫經費總額：30000 元，向國教署申請補助金額：25500 元，自籌款：4500 元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有					
(請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額)					
國教署： 元，補助項目及金額：					
XXXX 部： 元，補助項目及金額：					
經費項目	計畫經費明細				
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	
業務費 經常門	代課(鐘點)費	336 元	10 節	3360 元	以帶隊行政人員及科任老師之課務為主
	交通費	10000 元	1 台	10000 元	
	保險費	21 元	23 人	483 元	不含老師
	教材費	450 元	23 人	10350 元	中年級學生共 23 人 搗麻糬 200 元、月桃編織 200 元、竹炮體驗 50 元
	膳費	100 元	28 人	2800 元	23 位學生+2 位導師+2 位行政+1 位助理員
	材料費	100 元	23 人	2300 元	資料夾、彩色筆、文具用品
	雜支			707 元	
	小計			30000 元	其餘不足費用由學生自行擔。其餘項目費用皆可互相勻支。
設備費 資本門	僅限 2-2 學校推展戶外教育優質路線(每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限)，請依據課程需求核實編列及說明				
	小計				
合計			30000 元		
承辦單位	主(會)計單位		機關學校首長 或團體負責人	國教署 承辦人	

		國教署 組室主管
<p>備註：</p> <p>一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。</p> <p>二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。</p> <p>三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。</p> <p>四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。</p> <p>五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。</p> <p>六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。</p> <p>七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。</p> <p>八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部國民及學前教育署)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。</p>		<p>補助方式：部分補助【補助比率 %】</p> <p>餘款繳回方式：繳回按補助比率全數繳回</p>
<p>※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。</p>		

表 7 戶外教育自主學習雙向規劃參考建議

本表件僅供參考，希冀能協助教師用更全面的角度，規劃戶外教育自主學習課程，透過不同的任務項目(可依當次課程需求進行項目的調整)，區分教師與學生在不同階段中，個別扮演的角色及參與程度，做為撰寫計畫書的前導文件(灰底文字為導引提示，可自行刪除使用)。

※本表件不列入計畫書內容，供有需求的老師自行下載使用。

任務項目	教師引導	學生自主
學習目標建構	<ul style="list-style-type: none"> ● 思考引發學生學習動機的作法為何 ● 如何延伸學生的先備知識與經驗，並與本次學習連結 ● 如何漸進鋪陳不同難易程度的學習目標，促使對於戶外熟悉程度有差異性的學生都能順利參與其中 ● 教師應能將不同學習目標轉化為學生的學習任務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生可在建構學習目標的過程中，思考、釐清與選擇甚至挑戰想要達成的目標與想要學習的內容 ● 學生應能建構出欲達成學習目標的過程中，自己的能力等優勢、限制與資源等條件
場域選擇	適時給予學生引導若是要達到上面學習目標，有哪些場域可以進行學習，讓學生針對這些場域進行討論)	<ul style="list-style-type: none"> ● 思考本次課程適合搭配的場域有哪些 ● 進行相關場域的評估與分析，並能做出適切的選擇
學習內容	教師可將相關學習目標結合場域選擇轉化為可操作型學習任務，提供給學生參考，而學生也能自行再補充	學生思考可以在前述決定的場域中，規劃學習內容，並思考學習任務及學習方式與步驟
學習任務	教師可適時引導部分學習任務框架，讓學生透過其鷹架繼續發展	學生可以自己規劃到現場的任務，如小組合作、獨立作業等方式
任務與角色	教師可以適時提出有哪些組別，學生也可以自行調整	學生需要自行規劃任務與角色，如交通規劃組、器材組等
學習表現檢核	引導學生進行統整與學習成果的分享與展現	是否達成學習任務、為自己的學習負責並確實完成學習的反思與調整
活動配套 (食衣住行)	教師可以適時提出相關活動配套，部分讓學生討論	藉由前面討論，可讓學生自行討論與發想，本次課程所需要的相關配套項目有哪些