

# 臺東縣戶外教育與海洋教育中心學習路線教案設計（格式）

教案名稱： 白冷會

教案設計者：謝宛吟/戶海中心

## 一、課程理念

白冷會的全名為白冷外方傳教會（Societas Missionaria de Bethlehem，簡稱 SMB），為一天主教修會，起源於 19 世紀末。1953 年，白冷會開始在台灣傳教工作，傳教士們深入台東後山窮鄉僻壤，興學、扶貧、救人，看見地方的苦難，興建學校、醫院、教堂，為當時落後貧困的台東注入希望的光芒。基於此背景，白冷會課程的設計理念強調「融合」、「反思」、「創新」與「社會責任」四大核心，旨在培養具有全球視野的現代公民，同時根植於本地文化，實踐自我成長與服務社會的理念。

### 1. 融合自然與人文

白冷會在擁有豐富的自然資源與原住民文化的台東土地上服務。因此課程設計上強調讓學員能夠在與大自然的接觸中，進行身心靈的深度交流。透過戶外探索、原住民文化的學習與地方故事的體驗，讓學員深入了解台東的歷史背景、土地特色與多元族群的文化價值，進而發展對這片土地的愛與責任感。

### 2. 反思與自我成長

我們相信教育的核心是幫助學員在自我反思與探索中找到人生的目標與價值。課程設計會涵蓋生命教育、心理探索與自我覺察，提供學員一個支持性的環境，讓每個人都能在挑戰中發現自我，建立內在的力量與信心。

### 3. 創新與實踐

在快速變遷的現代社會，創新能力是未來發展的重要素質。白冷會的課程不僅追求理論的學習，更鼓勵學員將所學付諸實踐。我們設計了多元化的工作坊、實地考察與社會實踐活動，讓學員能夠在實際操作中理解知識，並培養解決問題的創新思維。

### 4. 社會責任與服務精神

白冷會的核心理念之一是「服務」。我們鼓勵學員關注社會議題，提升對環境保護、社會公平與弱勢群體的關懷。課程將融入社會實踐的機會，學員不僅在課堂內學習，也能走出來，參與社會服務與社區建設，發揮自己的影響力，回饋社會，實現教育的價值。

### 5. 人本關懷與共學精神

課程強調師生之間的平等對話與相互學習。學員在白冷會的學習過程中不僅是知識的接受者，更是積極的參與者與創造者。我們鼓勵合作學習，尊重每位學員的個別差異，並且以開放、包容的心態，共同探索成長的道路。

## 二、本課程戶外教育主題與 12 年課綱的連結內涵

具體指標與課綱連結內涵統整如下：

表 1 本課程設計所統整之戶外教育主題與 12 年課綱的連結內涵

戶外教育主題（代碼與內涵）		12 年課綱	
<p>■ 有意義的學習</p>	<p>內涵： E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>■ 融入領域：（ 社會、藝術、自然 ）領域 <input type="checkbox"/> 不融入領域</p>	
<p>■ 健康的身心（與自己）</p>	<p>內涵： E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力</p>	<p>核心素養</p>	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
<p>■ 尊重與關懷（與社群）</p>	<p>內涵： E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	<p>SDGs</p>	<p>核心目標： SDGs 目標 4-確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習</p>
<p>■ 友善環境</p>	<p>內涵： E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>		<p>細項目標： 4.7 2030 年前，確保所有學子都能獲得永續發展所需的知識與技能，包括永續發展教育、永續生活模式、人權、性別平等、促進和平與非暴力文化、全球公民意識、尊重文化多樣性，以及文化對永續發展的貢獻。</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>(社)2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 (社)2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 (藝)1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 (藝)1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 (自)po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 (自)po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	

	學習內容	<p>(社)Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>(社)Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>(藝)視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>(藝)視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>(自)INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>(自)INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p>
	學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由館內導覽能夠認識白冷會的歷史背景、緣起與發展。</li> <li>2. 能夠利用工具完成「鏡頭下的白冷會會院」。</li> <li>3. 透過探索花園及細心觀察記錄下植物莖與葉特徵。</li> </ol>

### 三、課程風險評估、管理與應用

※請針對危險因子進行說明，如：

#### (一) 環境風險

會院環境簡樸，會需要進行上下樓梯的移動。花園中地面有一些花圃的基礎建立以及樹根交錯，移動過程或是進行參觀時要注意。

#### (二) 設備因素

院內擺設一些家具、展品、器物，移動過程或是進行參觀時要注意。

#### (三) 人員因素

園內人員狀態單純，較無風險，但若遇導覽人員前往，需安排應對措施。

風險管理矩陣					
活動名稱	白冷會				
項目	危險因子	傷害徵狀	發生機率(1-4)	嚴重程度(1-5)	控制策略
環境風險					
1	樓梯	跌倒	1	2	提醒學生維持良好秩序
2	花圃	跌倒	1	1	提醒留意腳步
3	植物根系	跌倒	1	1	提醒勿奔跑
4	家具桌椅	碰撞	1	1	提醒學生動作小心溫柔
設備因素					
1	館內館藏	碰撞	1	1	提醒學生動作小心溫柔

2	平板	摔落	2	1	提醒學生動作小心溫柔
人員因素					
1	導覽人員	不克出席	1	1	使用語音導覽或是由教師執行

(※表格可自行增刪)

#### 四、教學活動設計

課程主題	白冷會				
課程實施時間	共 ( 260 ) 分鐘-校內 80 分鐘(活動前後各一節)、校外 180 分鐘				
適用對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國小 ( 中高 ) 年級 <input type="checkbox"/> 國中 (      ) 年級				
科目/領域	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 地球科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 其他: _____ (請自行填入)				
核心素養	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養 與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化 與國際理解				
教學活動設計	壹、引起動機			預估時間/評量方式	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;"><b>前導活動：</b></div> 1. 播放《OH MY GOD 之微笑福爾摩沙》E13 傳愛東海岸~~白冷會傳 (臺東) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GyZ7_OnWUk4">https://www.youtube.com/watch?v=GyZ7_OnWUk4</a> (00:00~10:45 白冷會起源、簡介)  * 參考資料: 《海岸山脈的瑞士人》范毅舜著			10 min/口頭回答 課室內進行	
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;"><b>活動一：白冷會文化初探</b></div> 1. (高年級)教師引導學生藉由平板搜尋影音/照片、文獻資料等,認識白冷教會歷史背景、他的緣起與發展、了解白冷會對台東地區文化的影響,包括教育、醫療等方面。(中年級)導讀《愛在公東：錫質平神父的故事》繪本一書,藉由人物故事了解白冷會對台東的影響。			15min/搜尋並整理資料 (高年級),聆聽並發表想法(中年級) 課室內進行		

	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=guaisN2_Os0">https://www.youtube.com/watch?v=guaisN2_Os0</a></p> <p>(繪本本身無注音，有線上有聲書)</p> <p>2. 教師提問:</p> <p>(1) 白冷會從哪裡發起? <b>瑞士</b></p> <p>(2) 什麼時候來到台灣?來多久了?<b>西元 1953 年,72 年</b></p> <p>(3) 到台灣的什麼地方? <b>台東</b></p> <p>(4) 在臺灣做了哪些事? <b>幫助族人築堤屯田、辦學校 蓋醫院、成立儲蓄互助社、創立職訓中心，培養 族人改善生活的能力。</b></p> <p>(5) 70 年來，總共來了幾位修士? <b>全盛時期共差派了 47 位外籍會士來到台灣。</b></p> <p>(6) 請介紹一位修士。</p> <p>3. 學習任務：(1) 將搜尋到的白冷會史料，每一個點或關鍵字都寫在便條紙，貼上黑板。(2) 老師與同學一同完成白冷會資料整理圖(魚骨圖或心智圖)，可以根據緣起、發展、影響、人物來進行分類。</p>	<p>15min/完成資料整理圖(配合附件一)</p>
	<p>貳、發展活動</p>	<p>預估時間/評量方式</p>
	<p><b>活動二：探索白冷教會的建築風格</b></p> <p>1. 透過參訪及講師引導解說，認識台東白冷會會院建築風格、觀察並欣賞其中建築的設計元素</p> <p>2. 學習任務：分組踩點找出最具代表性的建築部份，並以照片拍攝，完成「鏡頭下的白冷會會院」</p> <p>(1) 指導語:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 拍攝範圍:會院建築物內</li> <li>● 拍攝時間:20-30 分鐘</li> <li>● 拍攝張數:不限</li> </ul>	<p>60min/ 利用平板、手機 完成拍攝</p>

- 注意事項:只進入房門有開的空間、禁止手觸碰。



(2) 各組欣賞並票選出最具美感的照片，並分享拍攝想法內容及特色

### 活動三：歐修士故事與他的花園

歐修士喜愛花、草、樹木，白冷會會院內植栽多由其栽種，使白冷會會院變成小規模的植物園。

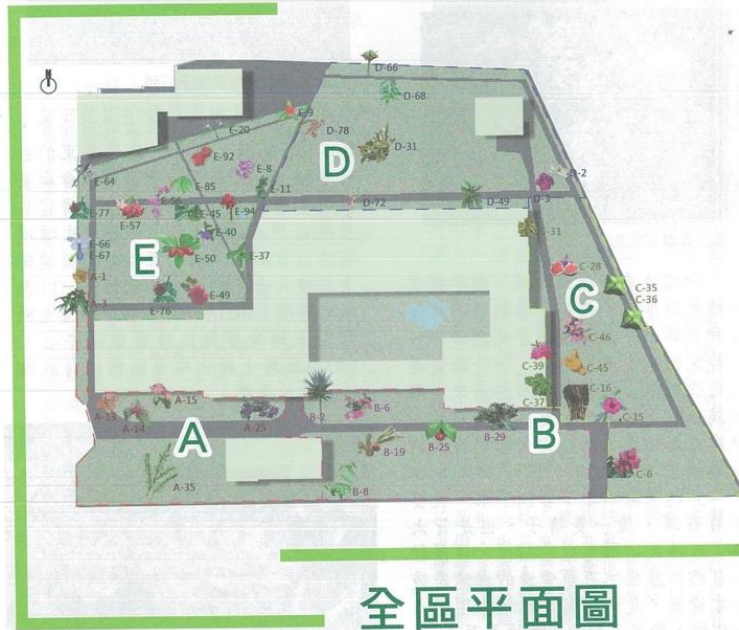
1. 發下花園地圖，根據之前學習經驗，(高年級)收集六種植物，並用二分法進行分類。(中年級)收集兩種植物並記錄下他們的莖(木本莖、草本莖、藤本莖)與葉(葉形、葉緣、葉脈)，並記錄下來。

2. 活動說明:

60min/完成植物特徵紀錄，配合附件二、三

- 範圍:依據地圖，請在花園內進行，勿穿越小門至聖母醫院或是馬路。(告知院方設立三角錐活動範圍)

## 臺灣區會會院植栽賞析



- 時限:30 分鐘
- 注意事項:
  - (1) 行走在花圃、植物園，注意下方腳步及上方植栽
  - (2) 步道狹窄，請用步行進行移動，勿奔跑。
- 3. 學生分享及回饋，看看收集到什麼植物。
- 4. 教師結語：會院種植植栽，能夠美化環境、淨化空氣，使環境氛圍放鬆，讓人精深沉澱，同時他也是歐修士修身養性、活動筋骨的好去處。

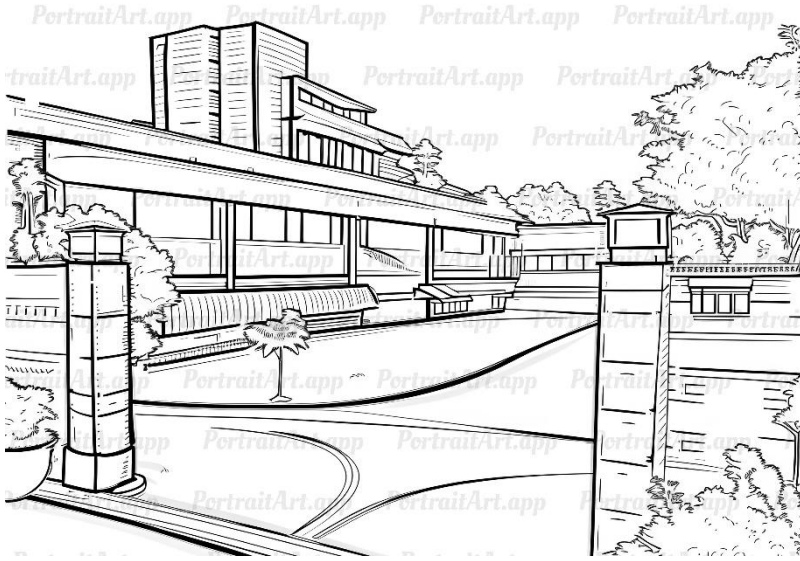
**活動四：彩繪白冷會教堂**(若進行全日課程，可增加進行)

1. 引導學生思考，如何保存及延續歷史悠久的建築  
學習任務：(1) 學生個人透過創意設計及彩繪，完成「我的白冷會造型圖卡」並寫上對白冷會的人事物的想法及心

60min/完成彩繪及心得話語

得:我想對冷會的\_\_\_\_\_說「\_\_\_\_\_」。

(2) 以小型布展型態，集結全體學生創意圖卡並合影白冷會教堂



參、總結活動

預估時間/評量方式

1. 繼續欣賞《OH MY GOD 之微笑福爾摩沙》E13 傳愛東海岸~~白冷會傳（臺東）  
[https://www.youtube.com/watch?v=GyZ7\\_OnWUk4](https://www.youtube.com/watch?v=GyZ7_OnWUk4)  
 (10:46~18:45 創辦公東高工、培育技藝青年，18:50~28:35 介紹白冷會建造的建築物)
2. 進行反思，檢視白冷會發展特色、歷史背景、了解白冷會對台東地區文化的影響，包括教育、醫療等方面，鼓勵學生發言分享發現及感受。
3. 學生發表或修正心智、魚骨圖。(紙本、海報紙或線上編輯平台，型態不限。)
4. 閱讀愛的奉獻人物故事
  - 飛魚之島 達悟之父紀守常(繪本)[https://www.youtube.com/watch?v=xNuluM3\\_Cv8](https://www.youtube.com/watch?v=xNuluM3_Cv8)
5. 完成白冷會課程將會獲得徽章小獎品。

40min/發表想法

## 五、評量檢核設計：(中年級)

評量的焦點，藉由戶外教育四大主題以及課綱重點進行檢核，教師在課程執行的過程中，逐一透過觀察，檢視學生是否達成預定的教學目標，並以檢核勾選的方式進行評量。

戶外教育四大主題		12 年課綱課程重點			
<b>有意義的學習</b> E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	<input type="checkbox"/> 完全做到 <input type="checkbox"/> 大部分做到 <input type="checkbox"/> 做到一半 <input type="checkbox"/> 無法做到	核心素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			
		學習表現		學習內容	
<b>健康的身心</b> E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力	<input type="checkbox"/> 完全做到 <input type="checkbox"/> 大部分做到 <input type="checkbox"/> 做到一半 <input type="checkbox"/> 無法做到	(社)2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 (藝)1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 (自)po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	<input type="checkbox"/> 完全做到 <input type="checkbox"/> 大部分做到 <input type="checkbox"/> 做到一半 <input type="checkbox"/> 無法做到	(社)Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 (藝)視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 (自)INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	<input type="checkbox"/> 完全做到 <input type="checkbox"/> 大部分做到 <input type="checkbox"/> 做到一半 <input type="checkbox"/> 無法做到
<b>尊重與關懷</b> E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	<input type="checkbox"/> 完全做到 <input type="checkbox"/> 大部分做到 <input type="checkbox"/> 做到一半 <input type="checkbox"/> 無法做到				
<b>友善環境</b> E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	<input type="checkbox"/> 完全做到 <input type="checkbox"/> 大部分做到 <input type="checkbox"/> 做到一半 <input type="checkbox"/> 無法做到				

## 六、課後省思與評鑑：

課程進行將針對課程設計流程、風險檢視與再評估及教學效益三個面向進行課程省思評鑑，具體做法如下

評鑑面向	問題	評鑑指標	回饋分享
課程設計流程	課程設計六大步驟是否合理?	<input type="checkbox"/> 適切且合理 <input type="checkbox"/> 宜再針對部分修正	
風險再評估	活動進行安全順暢嗎?	<input type="checkbox"/> 安全且可行 <input type="checkbox"/> 宜針在進行評估調整 <input type="checkbox"/> 不安全，不宜再進行	
教學效益	學生是否學到正向、優質的內容?	<input type="checkbox"/> 課程有意義及價值 <input type="checkbox"/> 課程不具意義與價值	

感謝老師的配合與支持，請將評量檢核表寄予中心信箱：[ttcom@thes.ttct.edu.tw](mailto:ttcom@thes.ttct.edu.tw)

## 五、評量檢核設計：(高年級)

評量的焦點，藉由戶外教育四大主題以及課綱重點進行檢核，教師在課程執行的過程中，逐一透過觀察，檢視學生是否達成預定的教學目標，並以檢核勾選的方式進行評量。

戶外教育四大主題		12年課綱課程重點			
<b>有意義的學習</b> E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	<input type="checkbox"/> 完全做到 <input type="checkbox"/> 大部分做到 <input type="checkbox"/> 做到一半 <input type="checkbox"/> 無法做到	核心素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			
		學習表現		學習內容	
<b>健康的身心</b> E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力	<input type="checkbox"/> 完全做到 <input type="checkbox"/> 大部分做到 <input type="checkbox"/> 做到一半 <input type="checkbox"/> 無法做到	(社)2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 (藝)1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 (自)po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	<input type="checkbox"/> 完全做到 <input type="checkbox"/> 大部分做到 <input type="checkbox"/> 做到一半 <input type="checkbox"/> 無法做到	(社)Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 (藝)視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 (自)INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	<input type="checkbox"/> 完全做到 <input type="checkbox"/> 大部分做到 <input type="checkbox"/> 做到一半 <input type="checkbox"/> 無法做到
<b>友善環境</b> E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	<input type="checkbox"/> 完全做到 <input type="checkbox"/> 大部分做到 <input type="checkbox"/> 做到一半 <input type="checkbox"/> 無法做到				

## 六、課後省思與評鑑：

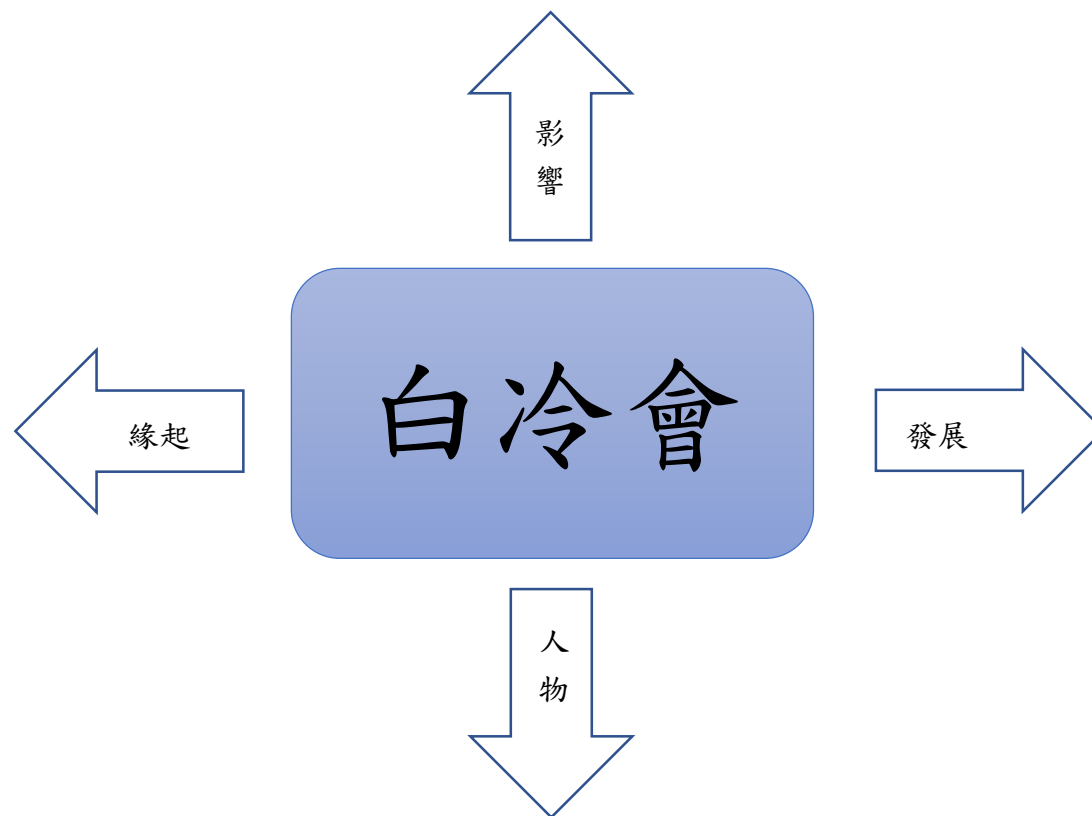
課程進行將針對課程設計流程、風險檢視與再評估及教學效益三個面向進行課程省思評鑑，具體做法如下

評鑑面向	問題	評鑑指標	回饋分享
課程設計流程	課程設計六大步驟是否合理?	<input type="checkbox"/> 適切且合理 <input type="checkbox"/> 宜再針對部分修正	
風險再評估	活動進行安全順暢嗎?	<input type="checkbox"/> 安全且可行 <input type="checkbox"/> 宜針在進行評估調整 <input type="checkbox"/> 不安全，不宜再進行	
教學效益	學生是否學到正向、優質的內容?	<input type="checkbox"/> 課程有意義及價值 <input type="checkbox"/> 課程不具意義與價值	

感謝老師的配合與支持，請將評量檢核表寄予中心信箱：[ttcom@thes.ttct.edu.tw](mailto:ttcom@thes.ttct.edu.tw)

附件一

# 白冷會心智圖



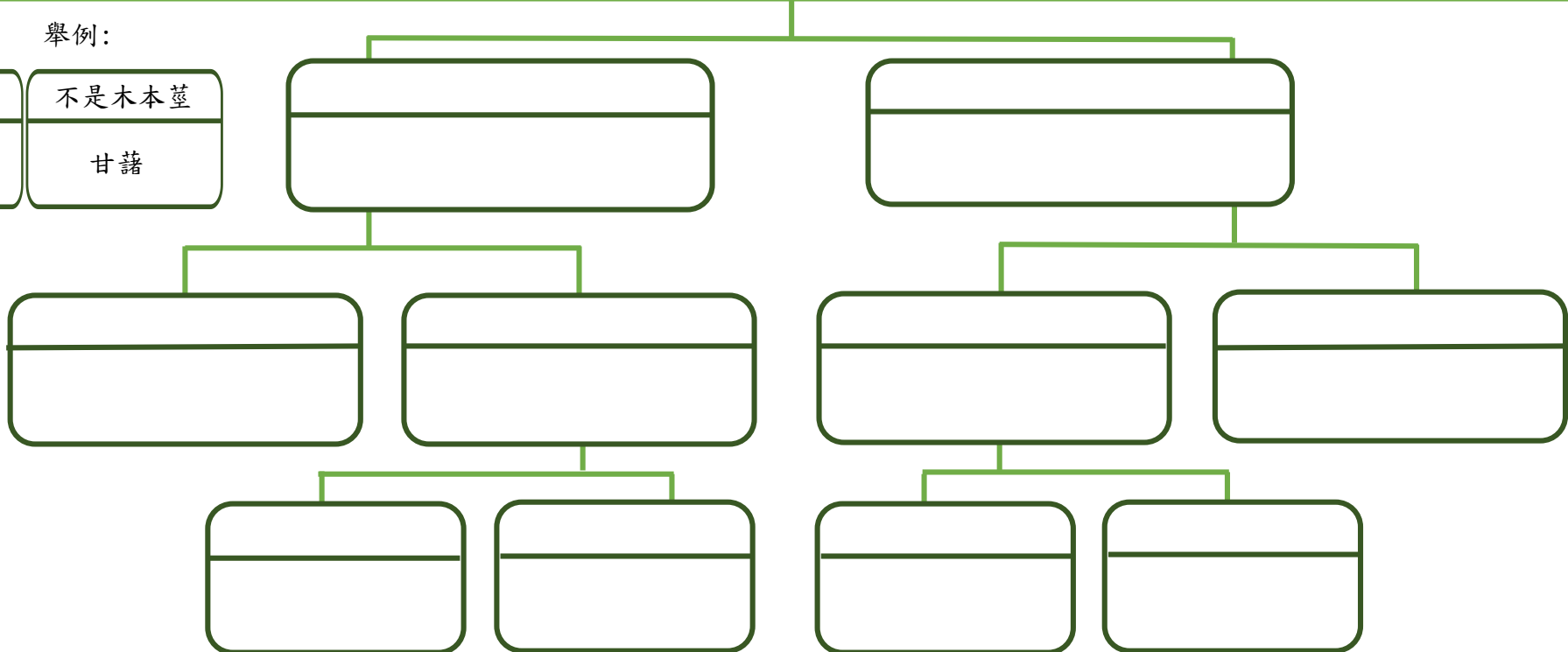
# 植物分類家

還記的二分法嗎?我們藉由自訂分類標準，依據符合及不符合的結果去分類，可以幫助我們有系統的認識植物，試試看從白冷會院花園選擇六種植物，並使用二分法來將植物們分類，直到每一類只有一種植物為止。

植物名稱	植物名稱	植物名稱	植物名稱	植物名稱	植物名稱
------	------	------	------	------	------





填寫說明: 舉例:

分類特徵	不是木本莖
植物名稱	甘藷



# 植物調查家

不同植物會有不同的葉子樣貌及莖的類型，我們可以仔細觀察他們的外觀依據不同特徵，透過紀錄與分類來辨別植物的種類。

植物名稱 葉的特徵	朱槿 		
葉形 葉片的形狀	 卵形 (像雞蛋)		
葉緣 葉片的邊緣	 鋸齒狀		
葉脈 葉片上的脈紋	 網狀脈		
莖的種類 (木本莖、草本莖、藤本莖)	草本莖		

走了一圈白冷會醫院的花園，我覺得/我想/我希望.....

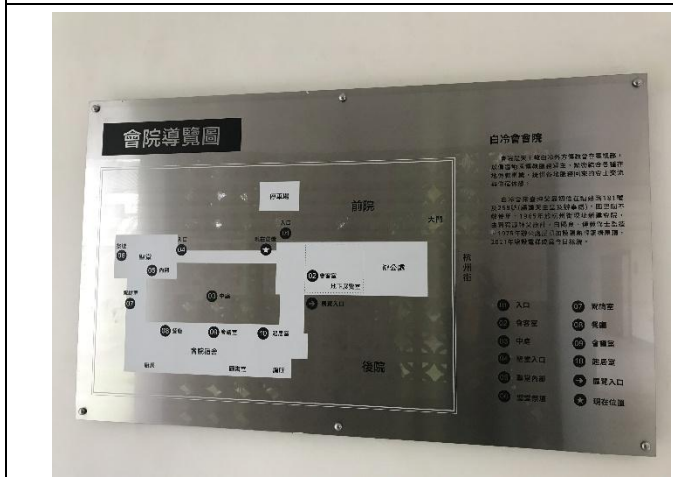
### 會院內部場域介紹



會院入口



會院門口



會院導覽圖



迎賓前廊



聖堂入口



聖堂內部



解說小牌



解說小牌



聖堂內部



祝禱室



解說小牌



解說小牌



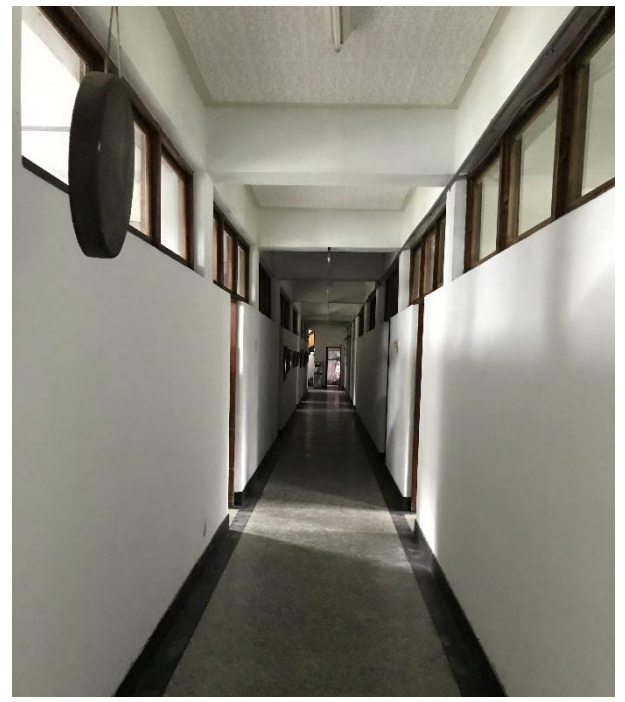
祝禱室



廚房



來台服務會士們的壁畫



連接餐廳、會議室、廚房、起居室的長廊



中庭



起居室



解說小牌



解說小牌



餐廳



餐廳一角



餐廳內藝術作品



解說小牌



回顧展



展區空間

白冷會回顧展：「入世修行傳愛，白冷精神長存臺東」介紹影片

<https://www.facebook.com/watch/?v=204507514961235>