

計畫 2-1：學校實施戶外教育成果報告〔三民國小〕

| | | | | |
|----------------------------|---|------------|------|------|
| 一、計畫名稱 | AMIS 文化品格探索體驗教育 | | | |
| 二、學校名稱 | 三民國小 | | | |
| 課程實施地點 | <input type="checkbox"/> 跨縣市，_____縣(市) <input checked="" type="checkbox"/> 無跨縣市 地點：臺東縣成功鎮三民里蔴荖漏部落、蔴荖漏步道 | | | |
| 課程實施單位 | <input type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input checked="" type="checkbox"/> 學年 | 參與學生數 | 18 | |
| | | 參與教師數 | 5 | |
| 課程主題類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input checked="" type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 水域活動 | | | |
| 外部協作師資 | 共__5__位 協作師資屬性 <input checked="" type="checkbox"/> 專業課程__4__位 <input checked="" type="checkbox"/> 安全風險管理__1__位 <input type="checkbox"/> 其他：_____需求師資，_____位 | | | |
| 協作師資資訊 (若有多位師資，請自行新增欄位) | 姓名 | 歐孝峰 | 師資類型 | 其他 |
| | 單位 | 三民社區發展協會 | | |
| | 聯絡資訊 | 電話： 信箱： | 教學類型 | 生活體驗 |
| | 專業證書 | 無 | 教學專長 | 地方文史 |
| 協作師資資訊 (若有多位師資，請自行新增欄位) | 姓名 | 陳耀烽 | 師資類型 | 其他 |
| | 單位 | 三民社區發展協會 | | |
| | 聯絡資訊 | 電話： 信箱： | 教學類型 | 生活體驗 |
| | 專業證書 | 無 | 教學專長 | 地方文史 |
| 三、計畫實施過程記錄 | 本計畫實施過程之相關紀錄，包含教師之文字、影像紀錄，以及教師於實施過程中之反思。 利用六年級畢業生畢業考後辦理 2 天之文化體驗活動，使學生能更了解從小生長的在地自然與人文環境特色與資源。活動內容特別規劃探索、體驗與實作之課程，除了讓學生有更多的小組合作機會，體會到不同於教室裡課堂學科學習模式，更多動手做的技能表現及成員互相溝通及臨場的應變能力，更展現出學生不同的多元智能，並進一步學習欣賞他人優點與才能之態度。 | | | |
| 活動行程(流程) | 如附件一 | | | |
| 活動紀錄 | | | | |



說明：介紹阿美族年齡階級及家屋文化意涵



說明:阿美族傳統漁獵介紹



說明:狩獵體驗課程



說明:簡介傳統器皿、刀具



說明:攀登體驗



說明:常見野菜辨識與說明

四、學生學習表現

學生參與課程之學習成果示例，例如學習單、觀察紀錄、心得撰寫、繪圖表達等。



說明:實作體驗

說明:實作成果



說明:射箭-實作體驗

說明:撒網-實作體驗



說明：攀登-實作體驗

說明：陷阱製作-實作體驗

五、成效檢討與建議

說明執行此計畫之整體效益評估，以及所遭遇到之困難或挑戰，並給予建議。

持續申辦本項活動，配合本校校訂課程發展，提供學生透過多元學習方式，更認識在地人文與自然環境。

六、計畫經費收支結算表

| |
|--|
| |
|--|

附件一

臺東縣三民國小「AMIS 文化品格探索體驗教育」戶外教育活動課程流程表

| 單元 | 課程主題 | 教學流程 | 時間 | 體驗內涵 | 地點 | 教材設備 |
|---------------------|------------------------|--|----|--------------------------------|-------------|-------------------------------------|
| 【第一天】阿美族傳統家屋 | | | | | | |
| 一 | 啟動 Satapang | 1. 阿美族年齡階級制度價值 2. 情境體驗、團隊建立活動 3. 反思與回饋 | 1節 | 階級服從訓練 一個都不能少 | 阿美族傳統 家屋 | PPT投影 壁報紙、彩繪用具 |
| 二 | 升火 Panamalen | 1. 說明「火」的文化意涵 2. 情境體驗、升火實作 3. 反思與回饋 | 1節 | 磨合與火花 信任與扶持 守護與傳承 | 阿美族傳統 家屋 | 木柴、打火機、 刀、紙張、鍋子 |
| 三 | 器皿 Malakaysing | 1. 簡介傳統器皿、刀具 2. 情境體驗、分組實作 3. 作品展示、反思回饋 | 2節 | 選擇與承擔 依靠與犧牲 執行與創造力 | 阿美族傳統 家屋 | 檳榔葉鞘盒、刀 具、竹子、檳榔 葉鞘、手套、球 ／水 |
| 四 | 野菜 Midatengay | 1. 常見野菜辨識與說明 2. 實作烹煮與品味 3. 反思與回饋 | 2節 | 食草文化 探尋與洞察力 歌謠吟唱 鹽的調和 | 阿美族傳統 家屋 | 野菜、竹器、個人 餐具、鍋、杓、瓦 斯爐、熱水、鹽 |
| 五 | 狩獵 Mihadop | 1. 獵徑觀察、獵具介紹 2. 簡易陷阱製作 3. 反思與回饋 | 2節 | 取捨與永續 生態覺察 敬重生命 | 阿美族傳統 家屋 | 各類獵具 套索陷阱陷阱素 材 |
| 六 | 捕魚 Mifoting | 1. 漁網、傳統漁具介紹 2. 撒網及漁荃設置教學 3. 反思與回饋 | 2節 | 次序與交疊 組合與創造 守候與感恩 | 阿美族傳統 家屋 | 各類漁具 魚荃、竹子、刀 具、藤 |
| 【第二天】藤荖漏步道 | | | | | | |
| 七 | 披戴彩虹之路 wawa no AMIS | 1. 三國小集合 2. 行前叮嚀 3. 整裝出發車程 (前往madawdaw步道) 4. 入山前祈福與叮嚀 (傳統阿美族式品格/進入) | 1節 | 自我挑戰 扶持與互助 決心與毅力 | 藤荖漏步道 | 任務牌、獵人便 當、場佈、約定海 報、車輛、 |
| 八 | 披戴彩虹之路 wawa no AMIS | 林道植物地貌導覽 (野菜、傳統植物的利用) | 2節 | 自我挑戰 扶持與互助 決心與毅力 | 藤荖漏步道 | |
| 九 | 披戴彩虹之路 | 1. 傳統漁獵體驗 | 2節 | 自我挑戰 | 藤荖漏步道 | 各類漁具 魚荃、竹子、刀 |

| | | | | | | |
|----|------------------------|---|----|----------------------------------|-------|----------------------|
| | wawa no AMIS | 2. 信任島課程(扶持與互助) | | 扶持與互助 決心與毅力 山林探索體驗 成果驗收 | | 具、藤 |
| 十 | 披戴彩虹之路 wawa no AMIS | 1. 狩獵體驗課程 2. 折返獵具收回/恢復山林 (無痕山林體驗) 3. 反思回饋時間/動物網絡課程 | 2節 | 自我挑戰 扶持與互助 山林探索體驗 成果驗收 | 藤老漏步道 | 各類獵具 套索陷阱陷阱素 材 |
| 十一 | 披戴彩虹之路 wawa no AMIS | 攀樹體驗 1. 裝備介紹 2. 活動安全說明 3. 攀樹體驗與挑戰 | 2節 | 自我挑戰 扶持與互助 決心與毅力 | 藤老漏步道 | 攀樹器材 |
| 十二 | 披戴彩虹之路 wawa no AMIS | 1. 活動總反思回饋 (頒獎、披戴彩虹飾物) 2. 歸程 | 1節 | 山林探索體驗 成果驗收 | 藤老漏步道 | 獎狀、彩虹飾物 |