

教育部國民及學前教育署
112 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立三和國小
成果報告書

中華民國一一三年七月十六日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

運用科技(如 google 雲端、Canva 等軟體)搭載實驗教育課程咖啡山大王主題，請學生先擴散性搜尋主題訊息，嘗試取捨訊息並依照自己思考的模式及學習需求製作心智圖。

1. 踏查秀山察覺秀山的經濟作業有哪些。
2. 教師用簡報說明近十年秀山產業的變化，學生分析因素。
3. 請學生至網路書店博客來搜尋咖啡相關產品並討論與秀山種植咖啡之間的關係。

二、實施過程（質化說明）

1. 課程規劃：

運用科技(如 google 雲端、Canva 等軟體)搭載實驗教育課程咖啡山大王主題，請學生先擴散性搜尋主題訊息，嘗試取捨訊息並依照自己思考的模式及學習需求製作心智圖。

1. 踏查秀山察覺秀山的經濟作業有哪些。
2. 教師用簡報說明近十年秀山產業的變化，學生分析因素。
3. 請學生至網路書店博客來搜尋咖啡相關產品並討論與秀山種植咖啡之間的關係。

2. 課前討論：

(1) 選擇合適的學習場域並確立本次的學習內容與目標

1. 學生分組蒐集可以去哪些地方了解秀山咖啡。
2. 學生討論我們可以去那些地方走讀? 為什麼要去這裡? 決定地點? 可行性高嗎?
3. 小組用電話連繫各地點負責人並約定時間和詢問收費相關事宜。
4. 共同決定參訪地點及學習主題和問題。
5. 小組行前任務分配及製作感謝卡。

(2) 其他相關教學元素

(教師可適時的加入想帶學生討論的學習元素)

1. 秀山產業轉型選擇種植咖啡的原因。
2. 友善耕作對可能面臨的困難如何解決。
3. 從體驗生豆到製成一杯咖啡的過程中是什麼決定了咖啡的價值。
4. 秀山咖啡的風味特色有哪些。
5. 長大後的自己能為自己的家鄉做些什麼事。
6. 咖啡相關職業的探討。

(3) 安全教育及風險管理等相關知能提升課程內容。

1. 分組討論參訪過程中可能遇到的風險或預防方法。
2. 小組選出組長並討論小組約定。
3. 各組分享並修正內容。
4. 戶外活動以小組為單位進行。

3. 課中學習：

(1) 確立在本次學習場域中，所欲進行之學習方式

1. 實地參觀社區(秀山)咖啡莊園，由樂活咖啡負責人黃國安先生介紹友善耕作的方式。
2. 初步認識咖啡，採集紅色咖啡豆和品嚐味道，學生產生疑惑：咖啡豆不是苦的?
3. 咖啡生果採收後的處理-清洗及脫殼和曬乾法。
4. 至艾蘭戈爾更深入認識咖啡樹的外型，葉子、花、果實、種子。
5. 體驗咖啡製程中最花費的時間的事-挑選咖啡豆，了解咖啡果實後製處理流程。
6. 學習如何品嚐一杯咖啡，為何此時咖啡的味道和生果時不同?

7.至華源海癒咖啡店與社區咖啡專家交流，增進在地文化的了解與認同。

8.手沖咖啡搭配甜點的職業體驗。

(2)學生在學習歷程中的角色任務與分工情形

1.學生異質分組，各組中均有五年級與六年級，由有經驗的六年級帶領五年級，將小組精神傳承。

2.各小組推派一位組長(由六年級擔任)，分配任務有攝影、錄影、記錄、提問，於課程進行間各司其職。

3.小組有組內分工評分表，可以了解學生在小組中的表現。

4.課後反思：

本次課程學生學習成果之展現

1.學習前：收集及閱讀相關資料、分析及整理資料、擬定提問問題。

2.學習中：專注聆聽、討論分享、提問省思、統整歸納。

3.學習後：製作簡報、成果展示、班級巡迴分享。

三、計畫成效自我評估與檢討

1.感謝學校同仁的接洽,讓我們可以實地進入咖啡園參觀、體驗摘豆、試著進行脫皮、曬豆,還能參加咖啡專業解說課程,對於啡的知識認識更多。

2.開始上課前即明示本週學習目標,讓學生明確了解學習方向,並於課後統一學習成果上傳路徑,方便後來資料的歸納與統整。

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

一、計畫名稱	咖啡山大王
二、學校名稱	縣立三和國小
三、課程屬性	<p>結合學科領域</p> <p><input type="checkbox"/>語文 <input checked="" type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>健康與體育</p> <p>結合彈性學習課程領域</p> <p><input type="checkbox"/>跨領域統整性課程 <input checked="" type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動/技藝課程</p>
四、課程實施資訊	<p><input checked="" type="checkbox"/>無跨縣市</p> <p>實施地點：<u>臺東縣臺東市、臺東縣華源村、臺東縣秀山</u></p>
五、參與人數	參與學生數 <u>24</u> 人 參與教師數 <u>4</u> 人
六、外部協作師資	<p>共<u>3</u>位協作師資，協作師資屬性</p> <p>專業課程<u>3</u>位</p> <p>安全風險管理<u>0</u>位</p> <p>其他：<u> </u>需求師資，<u>0</u>位</p>
七、執行成果說明	<p>學生在學習歷程中的角色任務與分工情形</p> <p>1.學生異質分組，各組中均有五年級與六年級，由有經驗的六年級帶領五年級，將小組精神傳承。</p> <p>2.各小組推派一位組長(由六年級擔任)，分配任務有攝影、錄影、記錄、提問，於課程進行間各司其職。</p> <p>3.小組有組內分工評分表，可以了解學生在小組中的表現。</p>

附件1

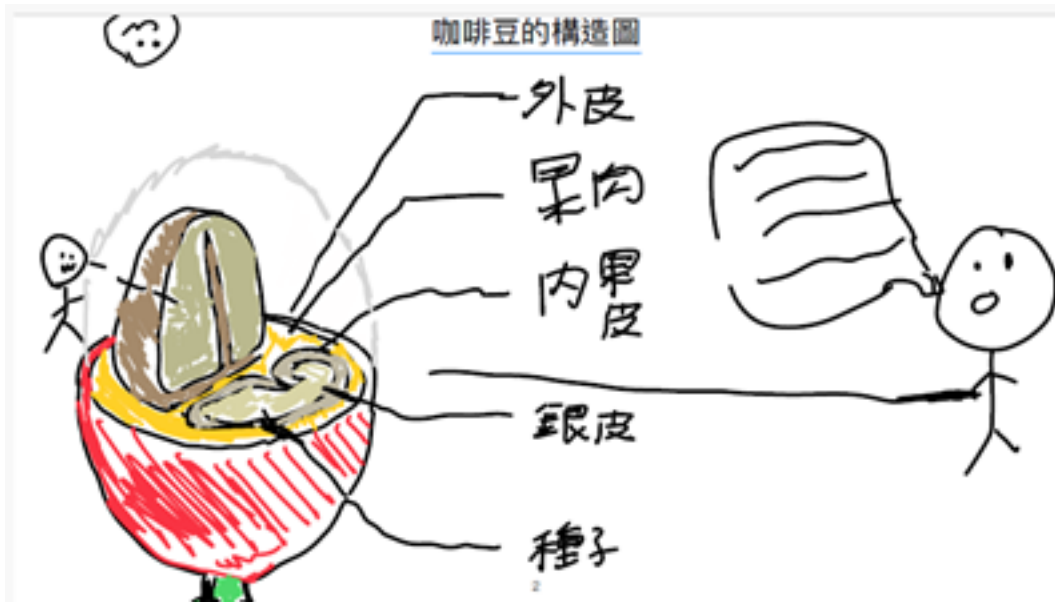


附件2

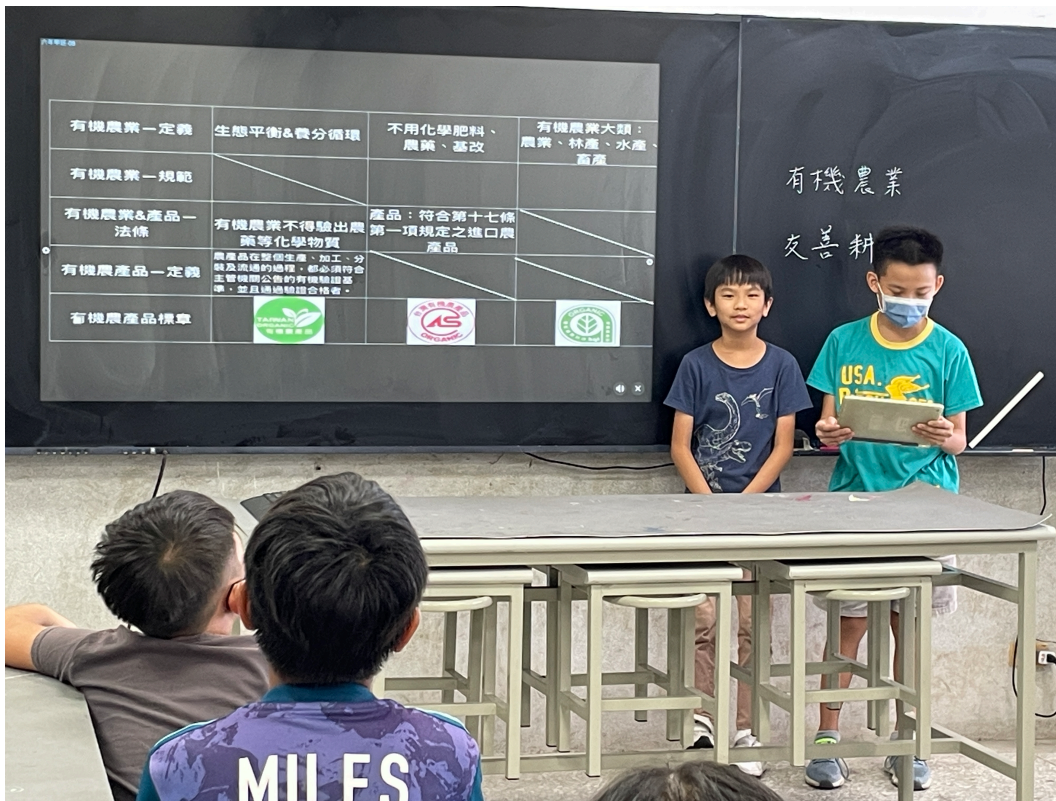


附件3



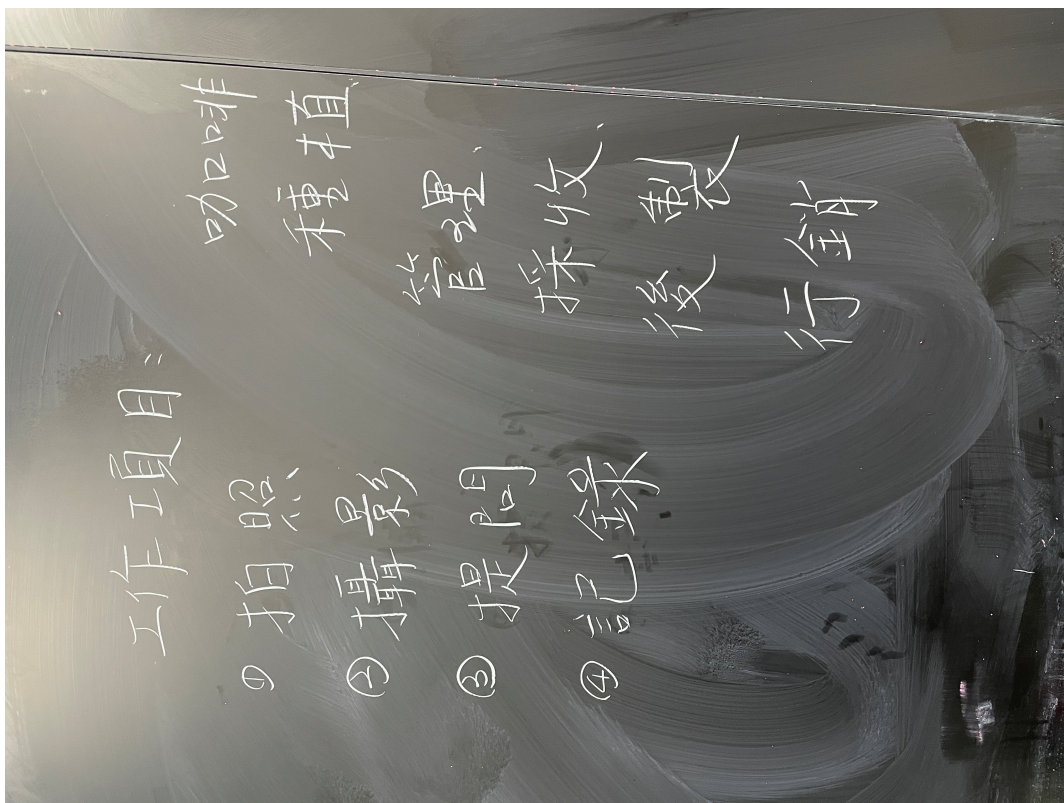


附件5



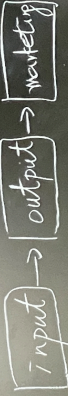
附件6





1107 咖啡工作
準備-1

提問設計 SW, H



採訪
小組(大組)

1. 工作分配

2. 設計提問

(每組4題
其一需與友善
耕作相關)

hint:

已知 + 未知