

教育部國民及學前教育署
112 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立興隆國小
成果報告書

中華民國一一三年六月六日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

本校位於台東縣的台 11 線的省道旁，西面都蘭山、東濱太平洋，豐富的山海環境啟發了學生勇於探究的精神，但交通的不便也讓學生的學習止步。學生經由學習語文領域「海洋之美」、自然領域「生物及宇宙的奧秘」、及社會領域「城鄉差異及依存關係」的相關知識後，得知在遠方的台北市有發達的交通系統、豐富的生態環境及規劃良善的展覽館，故有了此戶外教育課程的發想。本課程希望帶領學童從「淡水老街及紅樹林生態園區—海洋教育及文化巡禮」、

「台北市立天文科學教育館」的一系列參訪行程，來進一步認識不同的文化、生物及自然環境的奧秘。透過戶外教育的實地參訪不同的場域，體驗有別於家鄉之生物、文化、自然環境，結合本校之課程理念「健康、尊重、進取、創新」，進一步引發學生「尊重」不同於家鄉的環境及文化，「創新」固有的想法及思考邏輯；並經由戶外教育行程中生活教育的訓練，讓每一位學生都能擁有「健康」的生活習慣，並培養「進取」的態度，讓自己成為「具有適應力的生活家」。

二、實施過程（質化說明）

1.教師導引方法：運用課前討論(分組學習、分組報告)、課中學習、課後反思來引導學生自主學習。

2.課前討論：

本校位於台東縣的台 11 線的省道旁，西面都蘭山、東濱太平洋，豐富的山海環境啟發了學生勇於探究的精神，但交通的不便也讓學生的學習止步。學生經由學習語文領域「海洋之美」、自然領域「生物及宇宙的奧秘」、及社會領域「城鄉差異及依存關係」的相關知識後，得知在遠方的台北市有發達的交通系統、豐富的動物園及規劃良善的展覽館，故有了此戶外教育課程的發想。本課程希望帶領學童從「淡水老街及紅樹林生態園區—海洋教育及文化巡禮」、「台北市立天文科學教育館」的一系列參訪行程，來進一步認識不同的文化、生物及自然環境的奧秘。

學習工具：運用平板先行蒐集各個行程地點的資料，編入旅遊地圖、加入路線調整，從資料整合中能有整體學習概念。

3.課中學習：

(1).校本課程結合語文、自然與生活科技、社會領域中的相關內容,進行跨領域的統整課程設計，並以任務導向，在實地踏查、生活經驗中培養學生解決問題的能力。

(2).引導學生針對戶外教育課程可能或實際遇到的問題,如迷路、搭錯車等,討論因應之策略或找出適宜的解決方法。

4.課後反思：

(1).課程後由學生分組發表分享並省思所見所學，學習整合能力及反思優缺；學生藉由聆聽分享學習傾聽、尊重他人。

(2).課程中以筆記本、相機紀錄學習過程及心得，整理後寫成一篇遊記並發表分享。

三、計畫成效自我評估與檢討

一、本活動結合領域課程中國語、自然及社會習得的課程內容，學生在進行本活動前已具有先備知識，並產生了高度的探究動機，這樣的態度能讓戶外教育之學習更為深化，並能將戶外教育中所習得的知識及技能運於未來的學科成為最有力的基石。

二、校本課程結合國語文、自然與生活科技、及社會領域中的相關內容,進行跨領域的統整課

程設計，並以任務導向，在實地踏查、生活經驗中培養學生解決問題的能力。

三、教師引導方式：引導學生針對戶外教育課程可能或實際遇到的問題，討論因應之策略或找出適宜的解決方法，對於想要探究的主題，也於行前進行資料蒐集與整理。本計畫實施過程之相關紀錄，包含教師之文字、影像紀錄，以及教師於實施過程中之反思。

四、過程執行：(一)課前準備：蒐集資料、準備問題、討論。(二)課中執行：實地踏察、做紀錄、整理資料、討論及分享。(三)回校後進行資料整理並完成分享。

五、教學評量方式

(一)課程中：經由活動審視學生在團隊互助與合作精神、問題判斷與解決能力、自動自發進行探究問題的態度，達成課程理念中「健康、尊重、進取、創新」目標。

(二)課程後：藉由主題內容發表，檢視學生在體驗力、感受力及表達力的呈現。

學生學習表現

學生參與課程之學習成果示例，例如學習單、觀察紀錄、心得撰寫、繪圖表達等。

一、學習任務一：活動前進行資料蒐集並完成線上共作，活動後由學生紀錄所學，分享所見所學，學習傾聽、學習尊重他人、學習給予回饋、學習整合能力。

二、學習任務二：活動中學生以筆記本、相機紀錄學習過程及心得，於旅遊中進行口頭分享，旅遊後每位學生各自整理自己的資料，或文字或影像並完成發表分享。

三、學生參與課程之學習成果示例，例如照片、觀察紀錄、省思等。

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

| | |
|----------|---|
| 一、計畫名稱 | 探索台北的天、地、海 |
| 二、學校名稱 | 縣立興隆國小 |
| 三、課程屬性 | 結合學科領域 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 結合彈性學習課程領域 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整性課程 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動/技藝課程 |
| 四、課程實施資訊 | <input checked="" type="checkbox"/> 跨縣市，台北市、新北市 實施地點： <u>台北市、新北市</u> |
| 五、參與人數 | 參與學生數 <u>8</u> 人 參與教師數 <u>2</u> 人 |
| 六、外部協作師資 | 共 <u>1</u> 位協作師資，協作師資屬性 專業課程 <u>0</u> 位 安全風險管理 <u>1</u> 位 其他： <u> </u> 需求師資， <u>0</u> 位 |
| 七、執行成果說明 | <p>一、本活動結合領域課程中國語、自然及社會習得的課程內容，學生在進行本活動前已具有先備知識，並產生了高度的探究動機，這樣的態度能讓戶外教育之學習更為深化，並能將戶外教育中所習得的知識及技能運於未來的學科成為最有力的基石。</p> <p>二、校本課程結合國語文、自然與生活科技、及社會領域中的相關內容，進行跨領域的統整課程設計，並以任務導向，在實地踏查、生活經驗中培養學生解決問題的能力。</p> <p>三、教師引導方式：引導學生針對戶外教育課程可能或實際遇到的問題，討論因應之策略或找出適宜的解決方法，對於想要探究的主題，也於行前進行資料蒐集與整理。本計畫實施過程之相關紀錄，包含教師之文字、影像紀錄，以及教師於實施過程中之反思。</p> <p>四、過程執行：(一)課前準備：蒐集資料、準備問題、討論。(二)課中執行：實地踏察、做紀錄、整理資料、討論及分享。(三)回校後進行資料整理並完成分享。</p> <p>五、教學評量方式</p> <p>(一)課程中：經由活動審視學生在團隊互助與合作精神、問題判斷與解決能力、自動自發進行探究問題的態度，達成課程理念中「健康、尊重、進取、創新」目標。</p> <p>(二)課程後：藉由主題內容發表，檢視學生在體驗力、感受力及表達力的呈現。</p> <p>學生學習表現</p> <p>學生參與課程之學習成果示例，例如學習單、觀察紀錄、心得撰寫、繪圖表達等。</p> <p>一、學習任務一：活動前進行資料蒐集並完成線上共作，活動後由學生紀錄所學，分享所見所學，學習傾聽、學習尊重他人、學習給予回饋、學習整合能力。</p> <p>二、學習任務二：活動中學生以筆記本、相機紀錄學習過程及心得，於旅</p> |

遊中進行口頭分享，旅遊後每位學生各自整理自己的資料，或文字或影像並完成發表分享。

三、學生參與課程之學習成果示例，例如照片、觀察紀錄、省思等。

附件1 備註：海一
淡水海事博物館-體驗淡水的海洋文化及歷史



附件2 備註：山一
象山-體驗比101還高的象山下台北市的風景



附件3 備註：天一
台北天文教育館-體驗自然科學宇宙天體的奧秘



