

3. 大武山自然生態教育館學習點教案設計

編纂師長：臺東縣都蘭國小 謝宛吟 老師



圖片來源:大武山生態教育館粉專



圖片來源:大武山生態教育館粉專

1. 學習點簡介

大武山自然保留區，位於中央山脈南端之東向坡面，海拔高度由 200 至 3092 公尺，面積廣達 47000 公頃，是臺灣目前所保留面積最大、林相最完整的天然林地。臺東林區管理處為顯現大武山自然保留區人文、生態之美，特於大武山下的金崙溫泉附近，興建大武山生態教育館。大武山生態教育館在民國 94 年（2005）完工，民國 95 年初（2006）開館營運，佔地 754.74 坪，建地 537 坪，為四樓之建築物，一樓為服務臺、文物展示室、多媒體放映室，二樓為生態展示室、生態遊憩區，三樓為學員宿舍，四樓為大型會議室，是一棟生態、人文展示及教育訓練多功能的生態教育館。針對大武山自然保留區的人文及森林生態環境有深入淺出的介紹，是一具現代化設備之訓練研習場所，可使民眾了解設置保留區的目的、功能，並索取相關資訊，進而達到愛護環境、自然保育，獲得環境教育之知識。大武山生態教育館是一棟結合生態、人文展示及教育訓練的多功能建築，為使民眾瞭解政府設置保留區目的及展示大武山自然保留區生態之美，故設立大武山生態教育館。

2. 參考資料

(官網、FB)

國家文化記憶庫-大武山生態教育館

https://memory.culture.tw/Home/Detail?Id=263422&IndexCode=Culture_Object

台灣山林悠遊網-大武山生態教育館

https://recreation.forest.gov.tw/Education/EE?typ_id=DWS

3. 相關聯繫窗口

地址：臺東縣太麻里鄉金崙村溫泉 35-2 號

洽詢電話：(089)771912;(089)771957

傳真電話：089-772030

開放時間：週三～週日 09：00～17：00

4. 延伸學習/延伸連結



前言

本館以大武山自然保留區人文及森林生態環境作為切入的介紹，使民眾瞭解自然的目的及功能，為台灣面積最大的自然保留區，面積達47,000公頃。本區由於人為干擾小，地處偏遠，林相保存完整，就種類與數量而言，為本島最得保護之處也。

一樓原住民文化展示室

魯凱族

1. 分布：屏東縣台豐、三地門鄉等村，屏東縣美濃社區、高雄茂林區、台南南巒等村、金獅鄉等村、嘉義村及正興村。
2. 傳說：女子巴地與神祕老人彭那那的故事。
3. 社會制度：長子繼承，其階級可分為頭目、貴族、勇士與平民。
4. 祭典：每年7、8月的小米收穫祭、風米祭。
5. 服飾：以沈鬱的刺繡及條紋，配以百合花為族花。
6. 藝術：刺繡、珠飾、陶器及石版畫等。

排灣族

1. 分布：中央山脈南段，即屏東太麻里鄉、金獅鄉、瑪仁里及大武壠、及屏東縣內原住民各部落。
2. 傳說：太陽神、雲雀、石生及石步等神祕動物的傳說。
3. 社會制度：長子繼承，其階級可分為頭目、貴族、勇士與平民。
4. 祭典：五年祭（勇士刺繡）、小米收穫祭。
5. 服飾：鑲珠的長褲及短褲是族人必備的服飾物。
6. 藝術：刺繡、珠飾、陶器、陶器及石版畫等。

二樓大武山生態展示室

以「阿熊尋豹記」為主題，講述台灣熊與台灣豹之間在生態及文化上的關係，探討台灣熊的消失的歷程，再帶入大武山自然保留區內低、中、高海拔內豐富的天然生態環境。

多媒體視聽空間：

位於1樓，可容納100人

服務項目：

1. 放映的或原性播放。
2. 攝影影片：

A. 大武山自然保留區自然簡介、介紹保留區動、植物及生態環境。
B. 大武山自然保留區人文簡介、介紹排灣族及魯凱族文化、飲食、傳統、生活及社會關係。
C. 其他自然保留、步、社區林業等相關影片。

室內環境教育空間：3處

1. 地下室：可容納約50人。作為環境教育訓練及自然森林DIY教室。
2. 放映室：供相關環境教育研究及會議使用（須預先申請借用）。

A. 小會議室：可容納人數為20-30人。
B. 大討論室：可容納人數為100人。

其他展示空間：

特展區：1處，位於二樓，可容納20人。
展示內容：大型哺乳類標本、爬蟲標本、出品品、攝影設備等。

戶外泡腳區：

提供遊客體驗溫泉泡腳、休憩空間

注意事項

開放時間：上午9時至下午17時
 休園時間：1. 週休二日(每星期一、二)。
 2. 農曆春節期間：減少、初一、初二休園初三之後恢復。
 3. 5月1日(勞動節)。

○ 園內禁止吸菸、燒香、口香糖及各式飲食，禁止攜帶寵物及危險物品進入，違例者亦將酌量罰款、內次、再行入園。

交通指南

自行車：從台東豐台9線南下412k+575處，右轉往金崙邊渡路約2.5公里處抵達。
 從屏東行經台9線北上於413k+950處左轉往金崙邊渡路約2.5公里處抵達。
 大眾運輸：公車可於每年農曆春節期間由金山轉往金崙邊渡、經延路、原本南下車，亦可搭乘火車再轉乘在金崙站下車後，轉往金崙邊渡車站乘邊渡車。



低海拔森林生態

本區內低海拔的森林多為常綠闊葉林或季雨林形式，形成熱帶或亞熱帶常綠闊葉林、生態環境複雜而多樣化，板根、腐生菌、支柱根、寄生花、蟲卵殼等是低海拔森林特有的生態現象。

中海拔森林生態

以闊葉林及針葉林等森林類群為主，形成成帶針葉闊葉林及常綠闊葉林，地處偏遠及原生植物種多，組成植物的種類複雜，多樣性的生存條件，吸引各類生物共同生長。

高海拔森林生態

林相以杉木、以台灣杉杉林為主，因內環境偏涼，原生植物稀少，地質屬腐礫層。高海拔以高山杉杉林及玉山松林為主，地質性物種以台灣玉山松玉山松為主，地質性物種以台灣玉山松玉山松為主，地質性物種以台灣玉山松玉山松為主。

大武山自然保留區簡介

位於臺灣臺東縣境內中央山脈南端包括北大武山等山峰稜線的東向坡面，是臺灣最大的自然保留區。本區的劃設源自美國動物學家艾倫·拉賓諾維茨 (Alan Rabinowitz) 博士對於台灣雲豹生存棲境的推測，林務局於是在1988年將這塊可能的雲豹棲息區域依據《文化資產保存法》劃設為大武山自然保留區。面積達47,000公頃，占臺灣全島面積1.3%，在當時僅次於玉山及太魯閣兩個國家公園，是全臺第三大保護地區。本區由北至南涵蓋利嘉溪、知本溪、太麻里溪、金崙溪及大竹溪等五個集水區，海拔高度介於200-3,100公尺之間。地處偏遠，是臺灣少數幾處沒有公路貫穿之區域，同時也是存留面積最大、林相最完整的天然闊葉林地。

- 活動內容：探索大武山
 - 場域：大武山自然生態教育館
- 時間：校內 40 分鐘+實際場域 120 分鐘
 適用對象：國小高年級

領域/科目：自然科學

- 學習目標：
 1. 了解大武山自然保留區生態特色。
 2. 透過雲豹案例讓孩子體會認識野生動物特性、棲息地的豐美，以及野生動物生存在這個地球上對人類的重要性。
 3. 透過導覽員的解說以及文物的欣賞及觀察，了解排灣族與魯凱族原民文化的特色。
- 核心素養：
 - A2 系統思考與解決問題
 - B2 科技資訊與媒體素養
 - B3 藝術涵養與美感素養
 - C1 道德實踐與公民意識
- 戶外教育議題實質內涵：
 - 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
 - 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
- 教材與教具：附件三-學習單野生動物之美
- 流程與步驟參考

執行階段	流程與步驟參考
前(校內_1_節)	<p>1. 教師介紹此次戶外教育行程-大武山生態教育館 大武山自然保留區 影片介紹 https://www.youtube.com/watch?v=TPK-7EkW19k</p> <p>2. 藉由撼動人心的台灣野生動物徜徉大自然的生態照,引導學生感受到台灣野生動物接受原始生活的美好。(附件一:台灣野生動物之美 PPT)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="544 1263 967 1581">  </div> <div data-bbox="967 1263 1445 1581">  </div> </div> <p>圖片來源:https://tw.canon/zh_TW/consumer/20200921-EOS-R5-x-ecological-photography-by-ceng-zengqian/article</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="544 1738 967 2056">  </div> <div data-bbox="967 1738 1445 2056">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="544 2056 967 2128"> <p>https://conservation.for</p> </div> <div data-bbox="967 2056 1445 2128"> <p>https://pansci.asia/archive</p> </div> </div>

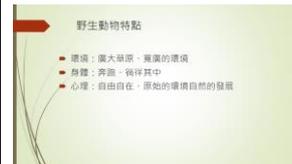
est.gov.tw/0002229

s/350749



台灣黑熊協會

台北市立動物園



3. 學生觀看過雲豹輓歌的小短片(附件二:影片-雲豹輓歌.wmv,可透過分組填寫學習單中,思考雲豹絕種的因素。

台灣雲豹一直被視為 是一種珍貴的野生動物，台灣原住民，如魯凱族，視獵捕雲豹為一 種禁忌；魯凱族好茶部落，將台灣雲豹視為他們的先祖。台灣雲豹 原為棲息在中低海拔闊葉林間的大型貓科動物，在土地被大量開發 之後，台灣雲豹被迫遷往高山，最後的棲息地是玉山和北大武山。自 80 年代中期起，便無人再親眼看到野生台灣雲豹的蹤跡。經過 台美生態學者合組研究團隊調查，歷經 13 年研究，2013 年 4 月宣 布台灣雲豹可能已經滅絕，2014 年 4 月認定台灣雲豹已經滅絕。

隨機提問：從影片中得知導致雲豹瀕臨絕種的主因？

附件3:學習單 野生動物之美 (小組任務一)

1.觀看老師提供的野生動物之美麗的照片，各組同學寫下你的感受！

■ 描述照片中的野生動物，描摹動物心境：

■ 各組同學討論並寫下印象最深刻的野生動物照片，為什麼？

2.觀看過雲豹輓歌影片後，各組回答下列問題：

■ 寫下雲豹喜歡的棲息地特徵：

■ 雲豹絕種的原因：

3.各組選擇右下方的QR code，找尋一種台灣瀕臨絕種的貓科野生動物進行介紹：

■ 瀕臨絕種貓科動物名稱：

■ 瀕臨絕種因素：

■ 組別同學的感想：



(檔案參考附件)

中
(實際場域 90 分鐘)

1. 進入場館聆聽排灣、魯凱文物導覽(一小時)

	<p>2. 上二樓參觀[阿熊尋豹記]展覽，透過繪本故事引導學生一同與黑熊在大武山自然保留區中尋找雲豹，在這尋找的過程中會遇到哪些野生動物及從低海拔到高海拔的自然生態環境樣貌。(30 分鐘)</p> <p>3. 葉拓 DIY，利用自然植物素材讓學生發揮創意，創作獨一無二的畫作。(30 分鐘)</p>
後(校內_1_節)0	<p>如何幫助野生動物</p> <p>1. 觀賞影片 野灣野生動物保育協會 如何創造人與野生動物共存的未來?</p> <p>2. 造成野生動物危機有哪些?</p> <p>3. 我們可以做些什麼來改善他們生活環境 邀請學生上台發表</p> <p>4. 由教師進行總結活動</p>

● 參考資料：

動保扎根教育平台 <https://awep.org.tw/>

[大武山自然保留區 自然篇](#)

[【發現】 20141206 - 雲豹輓歌\(完整版\)](#)

[臺灣最美的動物、傳說中的雲之獸！我們有機會把「臺灣雲豹」找回來嗎？《大自然勿逆襲》EP 018 | 志祺七七](#)

[野生動物正快速消失中～翻轉物種瀕危趨勢行動從你我開始！](#)

農業部林業及自然保育署 <https://conservation.forest.gov.tw/>

<黑熊與雲豹>繪本故事 <https://children.moc.gov.tw/book/218152>

台灣山林悠遊網-大武山生態教育館

https://recreation.forest.gov.tw/Education/EE?typ_id=DWS

● 活動提醒：

1. 大武山生態教育館導覽及 DIY 活動應先向館員進行預約。
2. 進入場館進行參訪應注意團體秩序及禮貌。
3. 參觀場館內文物謹記勿隨意觸碰，用眼睛及耳朵去欣賞。

野生動物之美

1.看過老師播放的野生動物之美後的照片，各組同學寫下你的感受：

■ 遼闊原野中的野生動物，揣摩動物心境：

■ 各組同學討論並寫下印象最深刻的野生動物照片，為什麼：

2.觀看過雲豹輓歌影片後，各組回答下列問題：

■ 寫下雲豹喜歡的棲息地特徵：

■ 雲豹絕種的因素：

3.各組掃描右下方的QR code，挑選一種台灣瀕臨絕種的貓科野生動物進行介紹：

■ 挑選的瀕臨絕種貓科動物名稱：

■ 瀕臨絕種因素：

■ 組別同學的感想：

