

(附件五)

臺東縣 113 學年度都蘭國小 學習路線課程設計

1.加羅板部落學習點教案設計

編纂師長：臺東縣都蘭國小 謝宛吟 老師



圖片來源:微笑台灣



圖片來源:加羅板 FB 粉專

1.學習點簡介

加羅板部落總人口數約有 223 人，其中原住民族人口有 211 人，佔總人口數的分之九十五，而原住民族的比例：排灣族佔 88%，阿美族佔 3%，其他佔 3%。加羅板部落是臺東縣內唯一的南排灣部落，舊名是「出水坡社」，部落中有許多七里香，排灣族的加羅板就是「七里香很多的地方」。約在 1930 年代，日本人將村人強制遷移到舊南田，而一些村人遷到了至今金峰鄉歷坵舊社及牡丹鄉牡丹社。之後，因為住在舊南田的人不習慣海邊的生活，而遷回了今部落附近山區，成了今加羅板部落的主體。除了這些出水坡舊社居民之外，還有來自屏東獅子鄉、牡丹鄉居民，藉由姻親關係遷到此地。

村人的祖先是從牡丹鄉遷徙過來，主要來自舊「茄芝菜」社，時間約當牡丹社事件之後，許多倖存的族人因為深恐日軍繼續攻擊，因而往東北方翻山跋涉將近卅公里，抵達大武溪上游南岸建立許多小部落，光復後被政府遷徙下山，集中於本地居住。

加羅板部落為浸水營古道東部的起點，能從部落橫越中央山脈，到屏東縣枋寮鄉的水底寮。目前東段規劃為「浸水營國家步道」，步道上現存的人文遺址包括有「姑仔崙舊社」、「出水坡遺址」、「浸水營清代營盤址」、「浸水營日警駐在所」等。

此村的舊名為「出水坡社」(Jugachilai)。

近年來因位於大武溪上游的「普薩維基盎」溫泉，開始有觀光客造訪。

2.參考資料(官網、FB)

微笑台灣-在台東大武流連忘返，森林步道裡領略「用草智慧」，加羅板部落來場深度體驗

<https://smiletaiwan.cw.com.tw/article/6954>

加羅板 x 回「加」的路

<https://www.facebook.com/profile.php?id=61551235191665>

七里香的故鄉 加羅板 | 行走 TIT 第 265 集(公視)

<https://www.youtube.com/watch?v=7mhP-DW1fEI>

部落格文章 <https://kurosaki.tw/qaljapang/>

3.相關聯繫窗口

張玲芬／0912759675

辦公室電話 089-790150

4.延伸學習/延伸連結

浸水營國家步道

簡介:又稱三條崙古道。西起屏東縣枋寮鄉的水底寮，終至東端的臺東縣大武鄉的加羅坂部落，古道長度約 47 公里，部分路段曾被交通部公路總局納編為縣道 198 號。現步道路段長 15.4 公里，為農委會林務局規劃之國家步道系統的一部分，為臺灣所有橫越中央山脈古道中，越嶺點最低、使用頻率最高，且使用時間最長的古道。

歷史:因 1874 年發生牡丹社事件，清廷遂展開了闢建開山撫番的工程，當地原住民排灣族政權商榷後，開鑿了幾條通往後山的越嶺道。光緒八年（1882 年），清朝官員周大發等人負責監修這條平埔族馬卡道族人移民東部之路，當初古道起點附近有三條崙石頭營的屯軍負責古道防務，因此清代地方誌將此道稱為「三條崙道」。當時身亡的官兵埋於忠英祠。清末時期包括八通關古道在內的多條古道都迅速廢棄，只有三條崙道路暢通無阻。胡適的父親胡鐵花於光緒十八年曾在台灣任職台東知州，當時便是利用這條古道過去台東述職。

日治時期，日本人亦六次修建清朝的三條崙道，使之成為理番道路，用來控制當地原住民排灣族，也因為道路經過的最高警備據點浸水營駐在所於 1901 年設立，此後路名改稱為浸水營越嶺道。經拓建的浸水營越嶺道路徑大致與三條崙道相同，當時是東部水牛、黃牛向西部輸出的唯一通道，同時也是東、西部往來的電報及郵遞路線。

1945 年後，古道一度成為陸軍野戰訓練場所。1968 年，國防部為了在大漢山頂建立雷達站，而將從水底寮至中央山脈主脊的路線開發為軍用車道，也就是現在的大漢林道，古道西段的路線大部分被新路取代，東段則乏人行走而逐漸荒廢。直至 1990 年代，在進行古道調查時，才又重新受到重視。

步道上現存的人文遺址包括有「姑仔崙舊社」、「力里社」、「歸化門社」、「出水坡遺址」、「浸水營清代營盤址」、「浸水營日警駐在所」等。沿線區域內已公告有浸水營野生動物重要棲息環境、大武事業區台灣穗花杉自然保留區及大武臺灣油杉自然保護區等三處自然保護區域。

現況:現今走訪浸水營古道，西段部分大多經由枋寮新開村附近的大漢山林道上山，此林道已漸漸取代原古道西段部分，為國軍大漢營區所闢建，車輛可通行[1]。約行至林道 23.5 公里處在「大樹林」與原古道會合，接下來的東段部分則正式規劃為「浸水營國家步道」，長約 15.4 公里，車輛不可通行，靠步行約一天之內可走完全部路程，古道海拔落差介於 200 公尺 - 1,450 公尺之間，可以遠眺南、北大武山。另，欲登步道者在進入到管制哨以上，必須事先辦理入山證。

● 活動內容：走入加羅板-魚你篋在一起

場域：加羅板部落

時間：校內 40 分鐘+實際場域 120 分鐘

適用對象：國小高年級

領域/科目：社會

- 學習目標：
 1. 透過導覽解說了解排灣族漁獵文化生態知識與智慧
 2. 親自製作小魚簍來感受排灣先人製作魚簍的過程和不易。
 3. 了解水域安全的重要性。
- 核心素養：
 - A1 身心素質與自我精進
 - B3 藝術涵養與美感素養
- 戶外教育議題實質內涵：
 - 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)
 - 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
- 教材與教具：(學習單請附上名稱，並將檔案上傳至雲端空間，檔名要與名稱一樣)
- 流程與步驟參考

執行階段	流程與步驟參考
前(校內_1_節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹此次戶外教育的行程。 2. 引起動機:教師詢問你所知道捕魚的方法，請學生分享 3. 播放 https://www.youtube.com/watch?v=IL99-kYyfLw 認識部落製作與魚簍耆老，並提問為什麼要用魚簍?魚簍製作有什麼過程? 4. 播放 https://www.youtube.com/watch?v=7Vp2UopQmto&t=158s 了解魚簍使用方法與注意事項。詢問學生看到什麼? 5. 教師總結: 看完影片，引導學生這次要去的場域-加羅板部落，有耆老在做這個，進到部落有哪些需要注意的事項? 導覽員在進行導覽和解說時，需要遵守那些禮儀?
中(實際場域_90分鐘)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因操作教室大小關係，我們會採分組進行一組至溪邊觀賞實際上的魚簍，了解排灣漁獵文化，感受真實場景。 2. 另一組留在教室進行小魚簍的 DIY 製作，了解耆老製作魚簍的不易。
後(校內_1_節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 返回教室後，請學生分享在加羅板部落中所學到的內容 2. 並完成學習單 3. 邀請學生上台發表

- 參考資料：
 - 原住民環境知識匯聚平台 <http://iknowledge.tw/zh-hant/knowledge/1798>
 - 土板溪流教育教學日誌
- 活動提醒：
 1. 加羅板遊程費用，魚簍 350，人越多折扣越多。
 2. 在溪流時，注意聽從講師與民族教師的指示，以安全為最高原則。
 3. 教師請留意學生於溪流學習的安全及學習狀況。
 4. 協會提供的遊程活動上限大概 10-15 人，班級團體人數較多，可能要就近搭配其他課程，或是兩種遊程交替。

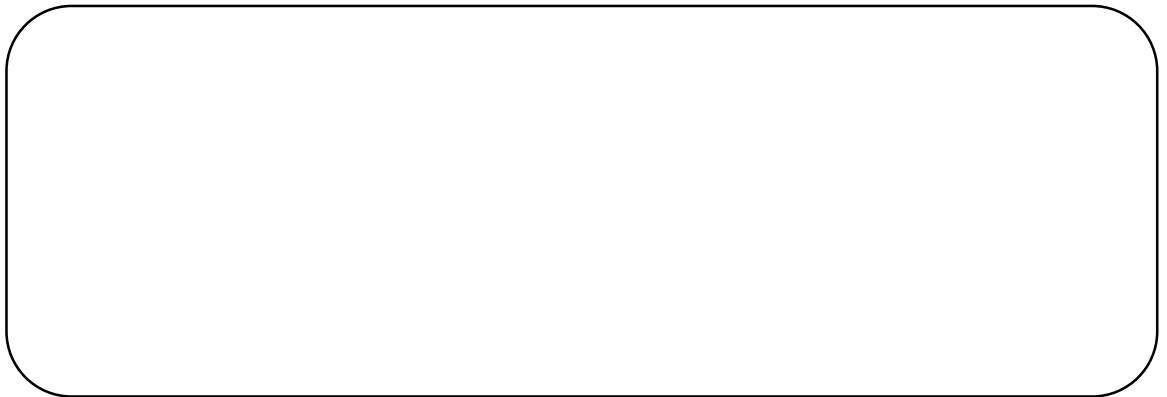
加羅板排灣魚簍文化 學習單

加羅板部落，被兩條清澈的溪流擁抱，一條是加羅板溪，另一條是大武溪，它滋養著周邊的生態環境，孕育出加羅板居民，小朋友我們今天拜訪了加羅板部落旁的溪流，聆聽了導覽員的解說，也自己動手做了迷你版的小魚簍，經過了今天的戶外教育課程。請完成下方學習紀錄。

1. 我認識了什麼動植物?



2. 今天所使用的漁具是?



3. 我覺得魚簍文化的困境是?

