

計畫 2-2：學校推展優質戶外教育路線成果報告

一、計畫名稱	綠野仙蹤與海岸風情																																																																	
二、學校名稱	都蘭國小																																																																	
路線名稱及實施地點	路線 1 名稱：綠野仙蹤 <input type="checkbox"/> 跨縣市，_____縣(市) <input checked="" type="checkbox"/> 無跨縣市 地點：知本自然教育中心、知本國家森林遊樂區、鸞山森林文化博物館、國立臺灣史前博物館、卑南遺址公園																																																																	
	路線 2 名稱：海岸風情 <input type="checkbox"/> 跨縣市，_____縣(市) <input checked="" type="checkbox"/> 無跨縣市 地點：富岡地質公園（小野柳）、東部海岸國家風景區管理處、海洋環境教室新港漁港、臺東縣自然史教育館、八仙洞考古遺址																																																																	
外部協作師資	共____8____位 協作師資屬性 <input checked="" type="checkbox"/> 專業課程____4____位 <input checked="" type="checkbox"/> 安全風險管理____4____位 <input type="checkbox"/> 其他：_____需求師資，_____位																																																																	
一、計畫實施過程記錄	<p>(一)本計畫實施過程描述與相關記錄。</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習路線的開發由校內簿本內容做延伸，找到內涵可以相對應的場域進行場勘，並由共備小組進行學習內容的研發與試行。 由填寫表單與電話預約方式進行路線內容的諮詢與預約，本次計畫共 12 校次申請，參與師生近 350 人次。 <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div data-bbox="422 1279 954 1637" style="flex: 1;"> <p>111學年度臺東縣戶外教育路線-申請表</p> <p>臺東縣戶外教育與海洋教育中心 089-531224#134</p> <p>電子郵件*</p> <p>有效的電子郵件地址</p> <p>這份表單會要求你輸入電子郵件地址。 需要說明</p> <p>申請前需要你充分理解一下注意事項，再進行申請。</p> <ol style="list-style-type: none"> 每班次學生上限：40人。若未滿40人，則由中心聯合與他校合併辦理。 活動經費已包含：講師費、交通費、保險費、課程材料費、午餐費，不需另外繳費。 請確認三個可參加時間，由中心進行擇定。 若因颱風影響，或因商家大雨停業之情形，則另行通知延期或取消辦理。 本活動將依照疫情指揮中心及本縣公告，決定活動是否如期舉辦。 填完表單之後，請來電重複確認是否成功送出申請。 當日活動若遇天候不佳或其他人為因素，本單位保有調整課程內容之權利。 確定報名成功後，將收到活動同意書與人員名冊表，並於活動前一週交回中心，以利後續行政作業。 </div> <table border="1" data-bbox="965 1279 1377 1637" style="flex: 1;"> <thead> <tr> <th>場次</th> <th>日期</th> <th>路線</th> <th>申請學校</th> <th>參與人次</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>10/28</td><td>綠線</td><td>都蘭國小</td><td>11</td></tr> <tr><td>2</td><td>11/25</td><td>綠B</td><td>大王國小</td><td>34</td></tr> <tr><td>3</td><td>11/27</td><td>藍(海環)</td><td>初來國小</td><td>40</td></tr> <tr><td>4</td><td>12/16</td><td>藍A</td><td>瑞源國小</td><td>38</td></tr> <tr><td>5</td><td>12/30</td><td>綠B</td><td>新生國中</td><td>31</td></tr> <tr><td>6</td><td>1/6</td><td>綠A</td><td>馬蘭國小</td><td>25</td></tr> <tr><td>7</td><td>3/5</td><td>綠線</td><td>全縣教師</td><td>40</td></tr> <tr><td>8</td><td>4/21</td><td>藍線</td><td>康樂國小</td><td>34</td></tr> <tr><td>9</td><td>4/28</td><td>藍線</td><td>霧鹿國小</td><td>20</td></tr> <tr><td>10</td><td>4/6</td><td>藍線</td><td>三和國小</td><td>9</td></tr> <tr><td>11</td><td>4/25</td><td>藍線</td><td>三民國小</td><td>41</td></tr> <tr><td>12</td><td>5/30</td><td>藍線</td><td>都蘭國小</td><td>25</td></tr> </tbody> </table> </div> <p>(二)計畫執行過程所遭遇問題及處理與應變解決方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 戶外的學習點若遇到天候不佳的情況，學習效果容易打折，因此依實際情況做後續處置，選擇使用雨備或延期辦理。 海邊的課程有季節性的問題，東部常有強勁的東北季風，未來在安排課程時要盡量避免。 實作性質的課程內容，部分主題會使用較尖銳的工具，因此需要增加現場協作的師長/人力，或是僅供小班制團體報名就好。 若是學習點為公部門場域，每次都要確認預計使用的空間是否有施工的情況，盡量避免早成部分課程無法進行。 部分原住民特色料理可能會有食安問題，例如 silaw(醃生豬肉)、石 	場次	日期	路線	申請學校	參與人次	1	10/28	綠線	都蘭國小	11	2	11/25	綠B	大王國小	34	3	11/27	藍(海環)	初來國小	40	4	12/16	藍A	瑞源國小	38	5	12/30	綠B	新生國中	31	6	1/6	綠A	馬蘭國小	25	7	3/5	綠線	全縣教師	40	8	4/21	藍線	康樂國小	34	9	4/28	藍線	霧鹿國小	20	10	4/6	藍線	三和國小	9	11	4/25	藍線	三民國小	41	12	5/30	藍線	都蘭國小	25
場次	日期	路線	申請學校	參與人次																																																														
1	10/28	綠線	都蘭國小	11																																																														
2	11/25	綠B	大王國小	34																																																														
3	11/27	藍(海環)	初來國小	40																																																														
4	12/16	藍A	瑞源國小	38																																																														
5	12/30	綠B	新生國中	31																																																														
6	1/6	綠A	馬蘭國小	25																																																														
7	3/5	綠線	全縣教師	40																																																														
8	4/21	藍線	康樂國小	34																																																														
9	4/28	藍線	霧鹿國小	20																																																														
10	4/6	藍線	三和國小	9																																																														
11	4/25	藍線	三民國小	41																																																														
12	5/30	藍線	都蘭國小	25																																																														

- 頭火鍋(用炭火加熱後的石頭來燙熟食物)，因此僅介紹料理的由來、特色以及原始作法，但提供給學生食用時會再做另外處理才使用。
6. 樹林間的課程很難避免蚊蟲叮咬的問題，因此再行前通知書要明確提醒準備防蚊的措施。

(三)學習檔案(包含教師之文字、影像紀錄，以及教師於實施過程中之反思等等。)

111 學年度臺東縣戶外教育與海洋教育中心

戶外/海洋教育路線實施成果

一、活動日期：111 年 10 月 28 日

二、路線名稱/活動地點：鸞山森林文化博物館

執行學校	年級	學生參與人數	協同教師人數
台東縣都蘭國小	6	9	2

三、照片成果：



說明：一人一隻山豬肉迎賓



說明：準備雙證件(檳榔、米酒)進行入山儀式

四、教師針對此路線的回饋與建議：

1. 孩子們親自參與行前規劃，並透過自學了解參訪地點的成立宗旨與其他資料，做足準備後實際參訪，身體力行接受各項挑戰並完成各項任務。
2. 孩子們因為前述各項原因在作文中流露滿滿的喜悅之情與豐富學習心得，讓師生都對此次戶外教育感到獲益良多。
3. 此路線規劃具豐富教育意義且課程豐富，講師的講解淺顯易懂用詞幽默風趣，讓學生在愉快的氣氛中開心學習。各方面皆很完成，因此無其他建議。

111 學年度臺東縣戶外教育與海洋教育中心

戶外/海洋教育路線實施成果

一、活動日期：2023. 04. 25(二)

二、路線名稱/活動地點：富岡小野柳地質公園->都蘭加母子灣->興安海洋驛站

執行學校	年級	學生參與人數	協同教師人數
臺東縣霧鹿國小	1.2	15	8

三、照片成果：



說明：

第一站-富岡小野柳地質公園：
參觀風化與海蝕地形，並認識豆腐岩。



說明：

第一站-富岡小野柳地質公園：
難得到海邊參觀這特別的地形一定要合影留念。

四、教師針對此路線的回饋與建議：

1. 戶外教育與海洋教育中心承辦老師用心協助活動安排與執行，讓提出申請的學校擁有很棒的申請經驗。
2. 阿美族漁獵文化課程老師用心規劃課程，讓孩子在親近戶外海洋時還可以動手製作天然食器，令人印象深刻。
3. 建議是否有增加相關親水的課程可提供選擇，讓孩子到戶外更有機會親近海洋。

(其它梯次成果，請參照附件一。)

(一) 學生學習之表達、表現與創作記錄



(二) 形成性評量之歷程檔案資料

1. 今天手做天然碗使用哪些材料？

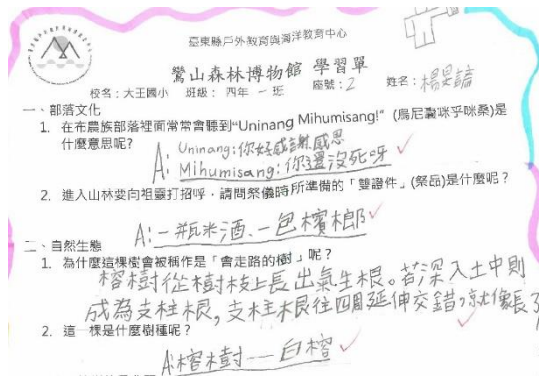
檳榔葉

2. 乾燥的檳榔葉要怎麼處理才會軟化？

泡水

3. 簡要敘述手做天然碗的製作步驟？

先把檳榔葉比較硬的地方剪掉，然後在把檳榔葉折起來，再用繩綁著，就做好了。



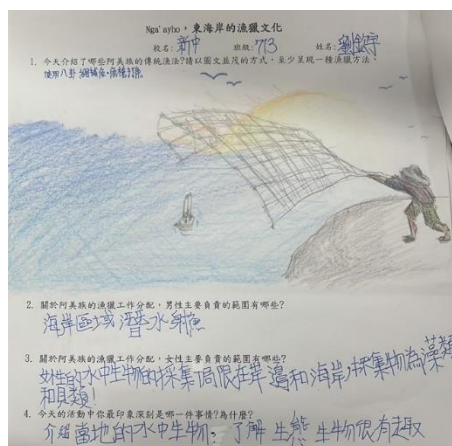
(三) 總結性評量或多元評量之成果舉例



我去了富山護魚區，看見了馬鞍藤、魚、寄居蟹、螃蟹和海葵，海葵在吐膠心的絲來保護自己，螃蟹和寄居蟹一直跑來跑去不肯停，好像在玩鬼抓人。



我遺忘了小魚兒的家吃東西，點餐的時候我好緊張，因為怕說錯，餐點聞起來很香，吃起來很鹹和香美味。
我的餐點：經典乳酪起司三明治。



(完整學生學習歷程記錄，請參照附件二)

二、學生學習表現

五、成效檢討與建議

(一) 計畫無法解決之問題說明 (若有，請說明所遭遇到困難或挑戰)。

戶外課程容易因天候狀況而無法使用場域資源(農場、菜園、海岸、遺址/遺跡踏查、地質觀察、漁港走讀等等)，進而影響學習成效，學校安排好的外出時間也難以輕易調整。

(二) 總體自我評估與建議 (說明整體效益評估與建議)。

1. 本計畫執行情況為 12 校次 350 人次，超過預期效益的 4 校 160 人次，積極推廣學習路線。
2. 每次學習結束後皆邀請隨隊協同教師針對該次路線的感受及學習效果做具體的回饋，收集每個學習點不同年段學生及教師的學習反應，進而對學習點做滾動性的修正。
3. 部分學習點的導現場專業/導覽人員教學模式傾向於對成人的教學，因此用字遣詞對於學生相較生澀，建議事先與現場專業人員溝通與共同備課，將較生硬的知識轉化成簡單的概念，有助於學生理解。
4. 於附件三檢附每梯次的戶外教育風險評估表及緊急行動計畫實例。

六、計畫經費收支結算表

經費項目		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
業 務 費	講座鐘點費	2,000	10	20,000	
	指導費	800	80	64,000	
	助教鐘點費	400	80	32,000	
	膳費	100	150	15,000	
	裝備費	2,000	50	100,000	膠鞋、安全帽、救生衣
	交通費	15,000	5	75,000	租用遊覽車
	課程材料費	100	150	15,000	每人一份課程講義
	保險費	10,000	1	10,000	
	雜支	19,000	1	19,000	
合計				350,000	

附件一：各梯次學習路線成果

111 學年度臺東縣戶外教育與海洋教育中心

戶外/海洋教育路線實施成果

一、活動日期：111 年 10 月 28 日

二、路線名稱/活動地點：鸞山森林文化博物館

執行學校	年級	學生參與人數	協同教師人數
台東縣都蘭國小	6	9	2

三、照片成果：



說明：一人一隻山豬肉迎賓



說明：準備雙證件(檳榔.米酒)進行入山儀式



說明：勇闖獵人步道



說明：自己動手做(搗)麻糬

四、教師針對此路線的回饋與建議：

1. 孩子們親自參與行前規劃，並透過自學了解參訪地點的成立宗旨與其他資料，做足準備後實際參訪，身體力行接受各項挑戰並完成各項任務。
2. 孩子們因為前述各項原因在作文中流露滿滿的喜悅之情與豐富學習心得，讓師生都對此次戶外教育感到獲益良多。
3. 此路線規劃具豐富教育意義且課程豐富，講師的講解淺顯易懂用詞幽默風趣，讓學生在愉快的氣氛中開心學習。各方面皆很完成，因此無其他建議。

111 學年度臺東縣戶外教育與海洋教育中心
戶外/海洋教育路線實施成果

一、活動日期：111/11/25

二、路線名稱/活動地點：鸞山森林博物館、卑南遺址公園

執行學校	年級	學生參與人數	協同教師人數
臺東縣太麻里鄉大王國小	四	29	4

三、照片成果：



說明：白榕樹下解說支柱根



說明：穿越、攀樹



說明：迎賓 BBQ



說明：搗麻糬



說明：享用午餐



說明：種一棵樹

四、教師針對此路線的回饋與建議：(大王國小)

昭尤：

1. 介紹榕樹支柱根，使學生親眼見證何謂會走路的樹；迎賓 BBQ 讓人印象深刻；攀樹活動可以訓練學生的專注力及體能；午餐享用時，大家學習擺放餐點，用完餐學習收拾，大家分工合作：搗麻糬的活動讓學生親自搗，享用完成品。鸞山森林博物館活動豐富多元。
2. 卑南遺址公園解說員解說展示廳內卑南遺址與文化，跟著解說員的解說進入三千年前的在地生活想像，知識性飽滿。
3. 攀樹活動對四年級的學生來說有些風險，特別是前幾日下雨，濕滑是一定的。活動上可以只安排鸞山森林博物館體驗，體力及時間上容易掌控。

釋月：

這個行程適合高年級的學生，穩穩有一些路段要攀爬還有一些需要靠體力捉繩子。

有部分學生個子小，無法捉到可以使力之處，也腳踩不到底，很是危險。

還有天氣是一大要點，那天雖然沒有下雨，但是前兩天下雨，雨勢不小，土質鬆動，滑落土石不少，走動中，時而學生滑倒，真的驚險萬分。所以，要辦理活動前兩天，包括當天，都建議是天氣晴朗比較合適，畢竟學生平日沒有接受訓練，在突發下很難危機應變。

俊宏：

在整體的學生秩序維持需要再實行更多行前教育，教導學生參觀時的禮儀及該遵守的規則、注意事項。

在參觀的過程中，學生不免有些好奇、興奮，就怕在過程中受傷、或是對於帶隊的導遊老師下達指令未給予充分尊重，像是在參觀會走路的樹景點時，學生的秩序及聲音、可能已經打擾到原始動物的棲息。

動線部分因幾天的雨，最後四位帶隊教師決定選擇較簡單的路線，雖然是簡單路線，但是在山區的路線十分濕滑，雖然有提前提醒學生注意安全及秩序，但還是有部分學生在過程中大聲喧鬧及跳躍等危險行為。

在午餐時刻的同儕事件(球被丟到底下撿不到，被同學指責)，另外有被同行其他遊客提醒是否要提醒小朋友勿太靠近座位旁的護欄，學生動作比較危險一些(身體超過護欄高度)，經過提醒學生才沒有繼續該行為，但同儕的事件造成該學生情緒比較激動難過，至後續參觀及何時，發生一些衝突，教師發現後已調解成功，可能再下次宣導學生，進行戶外教育當天應該帶的物品檢查清楚，不該戴的，應該交由教師保管。

至於下午的參訪可能學生的專注力已經不佳，在導覽人員解說時，部分學生並未經由教師同意就隨自脫隊去裝水休息或是觸碰展覽品，這部分需要再跟學生教育遵守團隊的紀律、尊重導覽人員及場館的參觀規則。

清旗：

得天獨厚的美景，美不勝收；原鄉原味的料理，豐盛美滿，此次行程五感體驗一次滿足。鸞山之美，流連迷人，有機會再訪

建議：可設計野菜採集、手作等互動課程。

111 學年度臺東縣戶外教育與海洋教育中心
戶外/海洋教育路線實施成果

一、活動日期：111.12.16.

二、路線名稱/活動地點：藍線 A 方案(小野柳、都蘭國、海洋環境教室)

執行學校	年級	學生參與人數	協同教師人數
臺東縣鹿野鄉瑞源國民小學	4.5.6.	29.	8.

三、照片成果：



說明：小野柳～生態解說



說明：小野柳～岩石觀察



說明：都蘭國～原民活動體驗



說明：海洋環境教室～透明魚標本製作

四、教師針對此路線的回饋與建議：

1. 遊覽車遲到因而車速偏快造成部分學生暈車。
2. 司機不知道海洋環境教室的地理位置。
3. 都蘭國課程時間偏長因此耽誤用餐時間。

111 學年度臺東縣戶外教育與海洋教育中心

戶外/海洋教育路線實施成果

一、活動日期：111 年 12 月 30 日

二、路線名稱/活動地點：富岡地質與阿美漁獵文化

執行學校	年級	學生參與人數	協同教師人數
臺東縣新生國中	七年級	27	1

三、照片成果：



說明：用動力砂表現各種侵蝕力



說明：濱海植物朱槿花是最天然的指甲油



說明：館員展示碑碟貝



說明：製作天然食器手忙腳亂的樣子

四、教師針對此路線的回饋與建議：

1. 小野柳因天候因素，無法實際去探勘，比較可惜。對七年級學生來說，小野柳已是小學必去的景點，加點手作或繪製心智圖會比講述式導覽較多專注力。
2. 農場生態很吸引學生，沿途講述加上學生親自動手能有好的互動。DIY 項目令學生印象深刻，餐點準備用心。農場停留的時間有點短，希望能增加農場的時間，讓學生能好好探索：例如一些農耕方式，各種野生植物如何利用，製作等等。
3. 貝殼館和化石陳列及導覽很精彩，應該還可以利用一些集章或貝殼對照的尋寶作業，讓學生動手動腦。

111 學年度臺東縣戶外教育與海洋教育中心

戶外/海洋教育路線實施成果

一、活動日期：112.1.6(五)

二、路線名稱/活動地點：綠線A案：知本教育中心－知本森林遊樂區－國立史前博物館

執行學校	年級	學生參與人數	協同教師人數
臺東縣馬蘭國小	五	22 人	2 人

三、照片成果：



說明：在探索教室進行討論及分享發現的事情



說明：透過實地考察尋找動物的足跡、食痕及獸徑



說明：導覽人員介紹展覽特色及應該知道的事情



說明：講解史前人類的頭骨不同，如何分辨男生女生

四、教師針對此路線的回饋與建議：

活動內容豐富，對小朋友來說可能會覺得太無趣，但老師的師資強大，過程中，學生透過聽、說、讀、寫來記錄它們所學到的事物，收穫滿載。但在其中有些課程，可能對於小朋友來說，太沒有實踐性，如在史博館幾乎都是單方面的吸收知識。如果能多一些互動跟體驗就太好了。感謝這次參與的與會同仁、及提供這次活動的所有人。

111 學年度臺東縣戶外教育與海洋教育中心

戶外/海洋教育路線實施成果

一、活動日期：112 年 4 月 6 日

二、路線名稱/活動地點：綠線 一起護漁去/ 臺東縣富山漁業資源保育區

執行學校	年級	學生參與人數	協同教師人數
臺東縣三和國民小學	低年級	7	2

三、照片成果：

	
<p>說明：發現並觀察沙灘上的螃蟹和寄居蟹</p>	<p>說明：海參觸摸體驗</p>
	
<p>說明：導覽員介紹海邊植物-馬鞍藤</p>	<p>說明：走踏海中步道，認識海洋生物</p>

四、教師針對此路線的回饋與建議：

此路線值得帶領學生進行戶外與海洋教育進行學習，課程中走在海岸沙灘邊，遇見寄居蟹和螃蟹洞，還在因漲潮和退潮而得的生態步道上觀察，看到了硬珊瑚、角眼沙蟹、四角招潮蟹、海鰻、海參、比米粒還小的寄居蟹……等多樣海洋生物，落實海洋教育理念，擔任小小海洋守護員，愛護潮間帶的生態環境，只帶走滿滿的回憶，實踐以健康的身心，進行有意義的學習及友善環境的實質內涵。

111 學年度臺東縣戶外教育與海洋教育中心

戶外/海洋教育路線實施成果

一、活動日期：112.04.21

二、路線名稱/活動地點：海岸阿美族的漁獵文化/都蘭國

執行學校	年級	學生參與人數	協同教師人數
臺東縣臺東市康樂國民小學	六	34	6

三、照片成果：

	
<p>說明：海洋水域安全</p>	<p>說明：傳統器皿製作</p>
	
<p>說明：石頭火鍋體驗</p>	<p>說明：社區踏查</p>

四、教師針對此路線的回饋與建議：

1. 沒有雨天備案，所以行程多為在室內講述式，對於期待戶外教學的學生而言變得很無趣。
2. 午餐收費 100 元，但沒有 100 元的價值。

(合作單位回覆：1. 當日有進行社區踏查，雨勢尚於可控制的範圍內，部分學生也有自備雨具，未帶雨具學生由中心支援輕便雨衣。2. 實際與現場教師了解午餐情況後，當日有剩餘飯菜。)

111 學年度臺東縣戶外教育與海洋教育中心
戶外/海洋教育路線實施成果

一、活動日期：112.05.23

二、路線名稱/活動地點：富岡地質公園及海洋驛站

執行學校	年級	學生參與人數	協同教師人數
臺東縣三民國小	3、4	37	5

三、照片成果：



說明：富岡地質公園-參觀海蝕平台



說明：富岡地質公園-填寫學習單



說明：海洋驛站-認識洋流



說明：海洋驛站-救生衣穿著示範

四、教師針對此路線的回饋與建議：

富岡地質公園：

1. 解說時間較長，若能在其中加入問答或可活動筋骨的小活動，能使年紀較小的學童專注力更好。
2. 能夠實地看寄居蟹的家並比較殼的種類以分辨優缺點是很棒的方法。
3. 解說時對年紀較小的學童而言需要人數更少的環境。

海洋驛站：

1. 觀看影片及動手做頭套很能吸引學生，空間也合適。
2. 解說洋流的動線(或說是整個空間)較不利於年紀小的學童，因為環境中太多其他好玩的東西，且環境較窄小。
3. 穿救生衣體驗的活動能參與的學生太少，其他未入選參加的學生被擱置在較遠的地方，也未能看到穿衣的過程。(因當天下雨)

111 學年度臺東縣戶外教育與海洋教育中心

戶外/海洋教育路線實施成果

一、活動日期：2023. 04. 25(二)

二、路線名稱/活動地點：富岡小野柳地質公園->都蘭加母子灣->興安海洋驛站

執行學校	年級	學生參與人數	協同教師人數
臺東縣霧鹿國小	1.2	15	8

三、照片成果：



說明：

第二站-都蘭加母子灣體驗阿美族漁獵文化：
學生們各個開心的和自己的成果拍照。



說明：

第一站-富岡小野柳地質公園：
難得到海邊參觀這特別的地形一定要合影留念。



說明：

第二站-都蘭加母子灣體驗阿美族漁獵文化：
利用自己做的檳榔葉鞘食器來煮石頭火鍋。



說明：

第三站-興安海洋驛站：
在體驗玩救溺的拋繩遊戲後，來張團體大合照。

四、教師針對此路線的回饋與建議：

1. 戶外教育與海洋教育中心承辦老師用心協助活動安排與執行，讓提出申請的學校擁有很棒的申請經驗。
2. 阿美族漁獵文化課程老師用心規劃課程，讓孩子在親近戶外海洋時還可以動手製作天然食器，令人印象深刻。
3. 建議是否有相關親水的課程可提供選擇，讓孩子到戶外更有機會親近海洋。

分數		方	去	這	林	鄉	叫	事	讓	有		的	個	詢		們	說	知	題
老師評語	在出發之前，老師發給一人一張學習單，	去	的	次	博	山	阿	情	別	人		鉅	博	山	在	要	去	本	目
※優點：	<input type="checkbox"/> 主題正確 <input type="checkbox"/> 段落分明 <input type="checkbox"/> 用詞優美 <input type="checkbox"/> 內容豐富 <input type="checkbox"/> 文句通順 <input type="checkbox"/> 標點正確 <input type="checkbox"/> 字體端正 <input type="checkbox"/> 沒錯別字	靈	這	的	物	部	力	一	人	來	為	細	物	山	出	不	鸞	森	年
※缺點：	<input type="checkbox"/> 文不對題 <input type="checkbox"/> 段落不分 <input type="checkbox"/> 詞不達意 <input type="checkbox"/> 缺乏內容 <input type="checkbox"/> 文詞不通 <input type="checkbox"/> 標點錯誤 <input type="checkbox"/> 字跡潦草 <input type="checkbox"/> 錯字太多	骨	片	戶	館	落	要	為	開	了	靡	館	發	山	要	山	林	班	
備註		塔	森	外	上	方	把	發	發	一	遺	內	之	森	所	森	遊	姓	
		的	林	有	的	的	土	給	人	片		相	第	林	以	樂	區	名	
		地	，	一	，	榕	地	一	為	土		關	二	博	三	，	而	公	
		方	是	定	保	樹	保	地	為	地		資	次	物	心	電	蘭	翁	
		向	曾	會	護	林	留	下	這	一		料	的	博	二	話	小	夏	
		來	經	會	著	上	下	來	個	堅		，	我	物	意	的	成	典	
		一	差	讓	這	方	。	。	人	持		包	發	館	的	我	立	月	
		人	點	人	片	建			認	做		括	我	的	可	們	這	日	
		一	被	流	珍	立			為	對		為	再	以	以	又	樣		
		張	財	連	貴	起			一			什	次	利	爬	改	定		
		學	團	忘	的	了			堅			麼	用	平	樹	口	了		
		開	返	森	一			持				要	板	，	說	下			
		習	發	，	林	鸞			做			成	查	。這	要	來			
		單	、	因	我	山			對			立							
		，	被	為	覺	森						這							
			廟	我	得	平						個							
				們	。我	延						博							
				我	們	平						物							
				我	們	。我						館							
				我	們	。我						、							
				我	們	。我						鸞							
				我	們	。我						山							
				我	們	。我						森							
				我	們	。我						林							
				我	們	。我						博							
				我	們	。我						物							
				我	們	。我						館							
				我	們	。我						、							
				我	們	。我						鸞							
				我	們	。我						山							
				我	們	。我						森							
				我	們	。我						林							
				我	們	。我						博							
				我	們	。我						物							
				我	們	。我						館							
				我	們	。我						、							
				我	們	。我						鸞							
				我	們	。我						山							
				我	們	。我						森							
				我	們	。我						林							
				我	們	。我						博							
				我	們	。我						物							
				我	們	。我						館							
				我	們	。我						、							
				我	們	。我						鸞							
				我	們	。我						山							
				我	們	。我						森							
				我	們	。我						林							
				我	們	。我						博							
				我	們	。我						物							
				我	們	。我						館							
				我	們	。我						、							
				我	們	。我						鸞							
				我	們	。我						山							
				我	們	。我						森							
				我	們	。我						林							
				我	們	。我						博							
				我	們	。我						物							
				我	們	。我						館							
				我	們	。我						、							
				我	們	。我						鸞							
				我	們	。我						山							
				我	們	。我						森							
				我	們	。我						林							
				我	們	。我						博							
				我	們	。我						物							
				我	們	。我						館							
				我	們	。我						、							
				我	們	。我						鸞							
				我	們	。我						山							
				我	們	。我						森							
				我	們	。我						林							
				我	們	。我						博							
				我	們	。我						物							
				我	們	。我						館							
				我	們	。我						、							
				我	們	。我						鸞							
				我	們	。我						山							
				我	們	。我						森							
				我	們	。我						林							
				我	們	。我						博							
				我	們	。我						物							
				我	們	。我						館							
				我	們	。我						、							
				我	們	。我						鸞							
				我	們	。我						山							
				我	們	。我						森							
				我	們	。我						林							
				我	們	。我						博							
				我	們	。我						物							
				我	們	。我						館							
				我	們	。我						、							
				我	們	。我						鸞							
				我	們	。我						山							
				我	們	。我						森							
				我	們	。我						林							
				我	們	。我						博							
				我	們	。我						物							
				我	們	。我						館							
				我	們	。我						、							
				我	們	。我						鸞							

分數	路	上	定	我	公	的	自	領	息	路	們	終	民	祭	但	雙	所	班	裡	題
老師評語	的	完	會	一	所	事	我	隊	一	程	人	於	來	祖	我	證	以	級	面	目
※優點：	樹	一	讓	聽	上	之	介	的	下	大	少	要	說	時	猜	件	分	座	有	：
<input type="checkbox"/> 主題正確	L	鄉	這	完	，	後	紹	老	，	約	的	發	是	大	中	是	配	號	十	：
<input type="checkbox"/> 段落分明	。	公	趙	這	，	，	。他的	師	，	一	，	去	是	部	項	到	二	個	二	：
<input type="checkbox"/> 用詞優美	到	所	戶	句	，	還	布	來	，	小	，	鷹	一	份	是	哪	題	，	前	：
<input type="checkbox"/> 內容豐富	了	，	外	話	，	跟	農	了	，	時	，	山	十	都	兩	一	，	面	九	：
<input type="checkbox"/> 文句通順	第	我	教	，	因	大	族	，	他	。到	，	森	一	有	樣	到	，	個	個	：
<input type="checkbox"/> 標點正確	二	們	育	，	為	家	名	，	跟	了	，	林	年	用	東	，	，	，	，	：
<input type="checkbox"/> 字體端正	站	下	變	，	意	說	叫	我	我	，	，	文	，	到	西	？	，	，	，	：
<input type="checkbox"/> 沒錯別字	，	站	得	，	是	想	海	們	的	，	，	博	，	，	，	答	，	，	，	：
※缺點：	我	要	更	，	一	上	樹	說	老	，	，	物	，	，	，	案	，	，	，	：
<input type="checkbox"/> 文不對題	們	去	有	，	鄉	廁	，	明	師	，	，	館	，	，	，	我	，	，	，	：
<input type="checkbox"/> 段落不分	從	看	意	，	下															

明純圖書(80磅) 20格x20行=400字

分數	暫	布	祖	經	點	像	包	到	著	烤	震	站	樹	根	有	。為	樹	，	，	題
老師評語	放	農	靈	過	的	吃	括	一	一	山	又	，	拍	走	氣	。為	，	，	：	
※優點：	在	祖	的	海	時	完	我	半	塊	豬	壯	，	照	出	生	。為	，	，	：	
<input type="checkbox"/> 主題正確	一	靈	一	樹	候	之	。我的	，	肉	肉	闊	，	，	這	根	。為	，	，	：	
<input type="checkbox"/> 段落分明	塊	打	雙	老	，	後	。我的	，	，	，	，	，	，	座	，	。為	，	，	：	
<input type="checkbox"/> 用詞優美	大	招	證	師	，	，	。我的	，	，	，	，	，	，	林	，	。為	，	，	：	
<input type="checkbox"/> 內容豐富	石	呼	件	的	，	，	。我的	，	，	，	，	，	，	之	，	。為	，	，	：	
<input type="checkbox"/> 文句通順	頭	、	L	解	，	，	。我的	，	，	，	，	，	，	前	，	。為	，	，	：	
<input type="checkbox"/> 標點正確	上	、	。然	說	，	，	。我的	，	，	，	，	，	，	，	，	。為	，	，	：	
<input type="checkbox"/> 字體端正	，	問	。然	，	，	，	。我的	，	，	，	，	，	，	，	，	。為	，	，	：	
<input type="checkbox"/> 沒錯別字	，	好	。然	，	，	，	。我的	，	，	，	，	，	，	，	，	。為	，	，	：	
※缺點：	就	，	。然	，	，	，	。我的	，	，	，	，	，	，	，	，	。為	，	，	：	
<input type="checkbox"/> 文不對題	準	，	。然	，	，	，	。我的	，	，	，	，	，	，	，	，	。為	，	，	：	
<input type="checkbox"/> 段落不分	備	，	。然	，	，	，	。我的	，	，	，	，	，	，	，	，	。為	，	，	：	
<input type="checkbox"/> 詞不達意	走	，	。然	，	，	，	。我的	，	，	，	，	，	，	，	，	。為	，	，	：	
<input type="checkbox"/> 缺乏內容	進	，	。然	，	，	，	。我的	，	，	，	，	，	，	，	，	。為	，	，	：	
<input type="checkbox"/> 文詞不通	一	，	。然	，	，	，	。我的	，	，	，	，	，	，	，	，	。為	，	，	：	
<input type="checkbox"/> 標點錯誤	條	，	。然	，	，	，	。我的	，	，	，	，	，	，	，	，	。為	，	，	：	
<input type="checkbox"/> 字跡潦草	神	，	。然	，	，	，	。我的	，	，	，	，	，	，	，	，	。為	，	，	：	
<input type="checkbox"/> 錯字太多	秘	，	。然	，	，	，	。我的	，	，	，	，	，	，	，	，	。為	，	，	：	
備註	的	，	。然	，	，	，	。我的	，	，	，	，	，	，	，	，	。為	，	，	：	

明純圖書(80磅) 20格x20行=400字

分數	和	龍	級	家	生	意		它	朋	七	處	建	一	一	起	不	上	等	題
老師評語	地	鬚	多	開	幫	的	種	，	友	里	非	材	邊	邊	點	算	跳	老	目
※優點：	瓜	菜	道	始	大	事	完	，	一	香	常	，	種	等	旁	很	下	師	年
<input type="checkbox"/> 主題正確	，	、	，	夾	家	項	樹	在	起	的	多	，	樹	老	而	的	，	一	姓
<input type="checkbox"/> 段落分明	湯	過	，	菜	裝	反	，	那	讓	幼	。	小	老	其	飛	不	群	名	
<input type="checkbox"/> 用詞優美	也	貓	，	、	飯	廚	，	裡	七	苗	。	米	師	他	毛	到	小	：	
<input type="checkbox"/> 內容豐富	非	、	少	吃	、	餘	就	住	香	種	海	酒	說	腿	五	孩	：		
<input type="checkbox"/> 文句通順	常	烤	說	飯	端	、	吃	一	進	到	樹	的	我	抵	分	子	：		
<input type="checkbox"/> 標點正確	清	雞	也	。	菜	骨	飯	輩	到	土	老	時	們	了	鐘	就	：		
<input type="checkbox"/> 字體端正	爽	、	有	我	到	頭	去	子	大	裡	師	候	一	終	，	在	：		
<input type="checkbox"/> 沒錯別字	好	竹	十	們	大	要	囉	，	地	我	說	還	邊	點	森	林	：		
※缺點：	喝	筍	道	吃	桌	丟	！	或	的	和	完	可	吃	。	裡	衝	：		
<input type="checkbox"/> 文不對題	，	炒	。	的	上	哪	海	者	土	同	畢	以	東	終	來	來	：		
<input type="checkbox"/> 段落不分	而	肉	我	是	，	裡	樹	十	壤	學	，	及	西	點	當	當	：		
<input type="checkbox"/> 詞不達意	且	絲	喜	風	就	之	老	個	裡	以	請	別	、	其	釀	釀	：		
<input type="checkbox"/> 缺乏內容	聽	、	歡	味	請	後	師	世	，	反	小	的	聊	實	母	母	：		
<input type="checkbox"/> 文詞不通	說	滷	吃	餐	，	，	說	紀	並	別	朋	，	天	就	，	用	：		
<input type="checkbox"/> 標點錯誤	裡	豬	他	，	有	就	完	，	穩	的	友	的	，	在	，	用	：		
<input type="checkbox"/> 字跡潦草	面	肉	們	，	超	注	要	注	固	小	把	是	，	在	，	的	：		
<input type="checkbox"/> 錯字太多		的	煮	有	大	注	注	注	固	把	是	是	，	在	，	的	：		
備註																			

明純國書(80磅) 20格x20行=400字

分數	，	，	上		家	對	給	怎	粉	把	的	，	到	搗	加	始	讓	手	的	題
老師評語	讓	這	海	這	家	忙	女	餵	，	麻	。	。	小	至	了	吃	你	瓜	瓜	目
※優點：	到	一	樹	次	！	切	朋	的	，	糲	。	。	孩	有	一	一	一	類	年	
<input checked="" type="checkbox"/> 主題正確	老	次	老	的	這	塊	友	時	，	裝	。	。	子	些	年	年	年	就	：	
<input checked="" type="checkbox"/> 段落分明	都	的	在	旅	次	、	，	候	，	盤	。	。	。	成	會	會	會	多	：	
<input checked="" type="checkbox"/> 用詞優美	不	旅	過	程	。	沾	，	，	，	，	。	。	。	型	忘	忘	忘	十	：	
<input checked="" type="checkbox"/> 內容豐富	會	程	程	一	。	花	，	，	，	，	。	。	。	。	記	記	記	種	：	
<input checked="" type="checkbox"/> 文句通順	忘	程	一	直	。	生	，	，	，	。	。	。	。	。	的	的	的	。	：	
<input type="checkbox"/> 標點正確	！	得	直	說	。	粉	，	，	，	。	。	。	。	。	湯	湯	湯	。	：	
<input type="checkbox"/> 字體端正	！	得	說	幽	。	然	，	，	，	。	。	。	。	。	，	，	，	。	：	
<input type="checkbox"/> 沒錯別字	！	得	幽	默	。	後	，	，	，	。	。	。	。	。	，	，	，	。	：	
※缺點：	！	得	默	的	。	吃	，	，	，	。	。	。	。	。	。	。	。	。	：	
<input type="checkbox"/> 文不對題	！	得	的	話	。	掉	，	，	，	。	。	。	。	。	。	。	。	。	：	
<input type="checkbox"/> 段落不分	！	得	話	，	。	，	，	，	，	。	。	。	。	。	。	。	。	。	：	
<input type="checkbox"/> 詞不達意	！	得	，	讓	。	，	，	，	，	。	。	。	。	。	。	。	。	。	：	
<input type="checkbox"/> 缺乏內容	！	得	，	大	。	，	，	，	，	。	。	。	。	。	。	。	。	。	：	
<input type="checkbox"/> 文詞不通	！	得	，	家	。	，	，	，	，	。	。	。	。	。	。	。	。	。	：	
<input type="checkbox"/> 標點錯誤	！	得	，	笑	。	，	，	，	，	。	。	。	。	。	。	。	。	。	：	
<input type="checkbox"/> 字跡潦草	！	得	，	加	。	，	，	，	，	。	。	。	。	。	。	。	。	。	：	
<input type="checkbox"/> 錯字太多	！	得	，	加	。	，	，	，	，	。	。	。	。	。	。	。	。	。	：	
備註																				

明純國書(80磅) 20格x20行=400字

善用成語讓內容更具「形象化」，厲害！

臺東縣戶外教育與海洋教育中心
鸞山森林博物館 學習單
校名: 大王國小 班級: 四年一班 座號: 2 姓名: 楊晏諱

一、部落文化
1. 在布農族部落裡面常常會聽到“Uninang Mihumisang!” (烏尼囊咪乎咪桑)是什麼意思呢?
A: Uninang: 你好感 謝 感 恩
Mihumisang: 你還沒死呀 ✓

2. 進入山林要向祖靈打招呼, 請問祭儀時所準備的「雙證件」(祭品)是什麼呢?
A: 一瓶米酒、一包檳榔 ✓

二、自然生態
1. 為什麼這棵樹會被稱作是「會走路的樹」呢?
榕樹從樹枝上長出氣生根。若深入土中則成為支柱根, 支柱根往四周延伸交錯就像長了。 ✓

2. 這一棵是什麼樹種呢?
榕樹對一白榕 ✓

三、有關榕樹的是非題
1. () 一棵榕樹可以有成百上千的支柱根, 成為森林或樹林。
2. () 就覆蓋面積而言, 榕樹是世界上最大的樹木, 可以長到 30 公尺的高度。
3. () 榕樹是桑科榕屬, 果實為隱花果, 世界上有 700 多種隱花果樹。
4. () 榕樹有地下根和氣生根。
5. () 榕樹從樹枝上長出氣生根。若深入土中則成為支柱根。
6. () 榕樹主要靠鳥類傳播種子。榕樹的果實是一些鳥類最喜歡吃的食物之一, 而且透過鳥類胃腸的榕樹種子會特別容易發芽。

四、風險覺察
1. 在這次旅程中你發現了什麼樣的風險呢?
猴子會大便在別人身上。
2. 針對你發現的風險, 依你目前做得到的解決方案有哪些呢?
不要嚇到猴子, 再做一個屋頂。

—— 恭喜完成一天的部落深度之旅 ——
「一個甘蔗會長得高、動物會活躍、人會活得很好的一塊地」- 「SAZASA 鸞山部落」

臺東縣戶外教育與海洋教育中心
鸞山森林博物館 學習單
校名: 大王國小 班級: 四年一班 座號: 4 姓名: 廖品鈞

一、部落文化
1. 在布農族部落裡面常常會聽到“Uninang Mihumisang!” (烏尼囊咪乎咪桑)是什麼意思呢?
Mihumisang: 你好感 謝 感 恩 ✓
Uninang: 你還沒死呀 ✓

2. 進入山林要向祖靈打招呼, 請問祭儀時所準備的「雙證件」(祭品)是什麼呢?
一瓶米酒、一包檳榔 ✓

二、自然生態
1. 為什麼這棵樹會被稱作是「會走路的樹」呢?
榕樹從樹枝上長出氣生根。若深入土中則成為支柱根。支柱根往四周延伸交錯就像長了。 ✓

2. 這一棵是什麼樹種呢?
榕樹對一白榕 ✓

三、有關榕樹的是非題
1. () 一棵榕樹可以有成百上千的支柱根, 成為森林或樹林。
2. () 就覆蓋面積而言, 榕樹是世界上最大的樹木, 可以長到 30 公尺的高度。
3. () 榕樹是桑科榕屬, 果實為隱花果, 世界上有 700 多種隱花果樹。
4. () 榕樹有地下根和氣生根。
5. () 榕樹從樹枝上長出氣生根。若深入土中則成為支柱根。
6. () 榕樹主要靠鳥類傳播種子。榕樹的果實是一些鳥類最喜歡吃的食物之一, 而且透過鳥類胃腸的榕樹種子會特別容易發芽。

四、風險覺察
1. 在這次旅程中你發現了什麼樣的風險呢?
小心猴子大便 ✓
2. 針對你發現的風險, 依你目前做得到的解決方案有哪些呢?
小聲一點 ✓

—— 恭喜完成一天的部落深度之旅 ——
「一個甘蔗會長得高、動物會活躍、人會活得很好的一塊地」- 「SAZASA 鸞山部落」

臺東縣戶外教育與海洋教育中心
鸞山森林博物館 學習單
校名: 大王國小 班級: 四年一班 座號: 15 姓名: 許立晴

一、部落文化
1. 在布農族部落裡面常常會聽到“Uninang Mihumisang!” (烏尼囊咪乎咪桑)是什麼意思呢?
Uninang: 你好感 謝 感 恩
Mihumisang: 你還沒死呀再見 ✓

2. 進入山林要向祖靈打招呼, 請問祭儀時所準備的「雙證件」(祭品)是什麼呢?
一瓶米酒、一包檳榔 ✓

二、自然生態
1. 為什麼這棵樹會被稱作是「會走路的樹」呢?
榕樹從樹枝上長出氣生根。若深入土中則成為支柱根。支柱根往四周延伸交錯就像長了。 ✓

2. 這一棵是什麼樹種呢?
榕樹對一白榕 ✓

三、有關榕樹的是非題
1. () 一棵榕樹可以有成百上千的支柱根, 成為森林或樹林。
2. () 就覆蓋面積而言, 榕樹是世界上最大的樹木, 可以長到 30 公尺的高度。
3. () 榕樹是桑科榕屬, 果實為隱花果, 世界上有 700 多種隱花果樹。
4. () 榕樹有地下根和氣生根。
5. () 榕樹從樹枝上長出氣生根。若深入土中則成為支柱根。
6. () 榕樹主要靠鳥類傳播種子。榕樹的果實是一些鳥類最喜歡吃的食物之一, 而且透過鳥類胃腸的榕樹種子會特別容易發芽。

四、風險覺察
1. 在這次旅程中你發現了什麼樣的風險呢?
石面很滑 ✓
2. 針對你發現的風險, 依你目前做得到的解決方案有哪些呢?
抓好繩子 ✓

—— 恭喜完成一天的部落深度之旅 ——
「一個甘蔗會長得高、動物會活躍、人會活得很好的一塊地」- 「SAZASA 鸞山部落」

臺東縣戶外教育與海洋教育中心
鸞山森林博物館 學習單
校名: 大王國小 班級: 四年一班 座號: 11 姓名: 嚴恩慈

一、部落文化
1. 在布農族部落裡面常常會聽到“Uninang Mihumisang!” (烏尼囊咪乎咪桑)是什麼意思呢?
Uninang: 謝謝 感 恩
Mihumisang: 你好 ✓

2. 進入山林要向祖靈打招呼, 請問祭儀時所準備的「雙證件」(祭品)是什麼呢?
一瓶米酒、一包檳榔 ✓

二、自然生態
1. 為什麼這棵樹會被稱作是「會走路的樹」呢?
榕樹從樹枝上長出氣生根。若深入土中則成為支柱根。支柱根往四周延伸交錯就像長了。 ✓

2. 這一棵是什麼樹種呢?
榕樹對一白榕 ✓

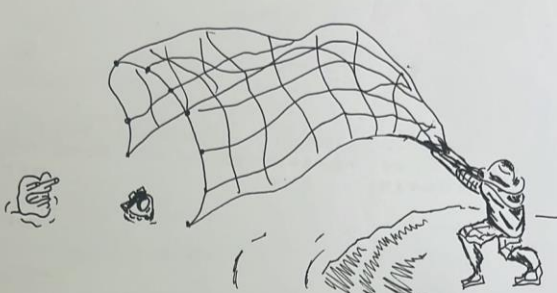
三、有關榕樹的是非題
1. () 一棵榕樹可以有成百上千的支柱根, 成為森林或樹林。
2. () 就覆蓋面積而言, 榕樹是世界上最大的樹木, 可以長到 30 公尺的高度。
3. () 榕樹是桑科榕屬, 果實為隱花果, 世界上有 700 多種隱花果樹。
4. () 榕樹有地下根和氣生根。
5. () 榕樹從樹枝上長出氣生根。若深入土中則成為支柱根。
6. () 榕樹主要靠鳥類傳播種子。榕樹的果實是一些鳥類最喜歡吃的食物之一, 而且透過鳥類胃腸的榕樹種子會特別容易發芽。

四、風險覺察
1. 在這次旅程中你發現了什麼樣的風險呢?
爬山 ✓
2. 針對你發現的風險, 依你目前做得到的解決方案有哪些呢?
不要跟不要爭執 ✓

—— 恭喜完成一天的部落深度之旅 ——
「一個甘蔗會長得高、動物會活躍、人會活得很好的一塊地」- 「SAZASA 鸞山部落」

Nga' ayho, 東海岸的漁獵文化
 校名: 新生國中 班級: 713 姓名: 林芷如

1. 今天介紹了哪些阿美族的傳統漁法?請以圖文並茂的方式,至少呈現一種漁獵方法。
 使用八卦網捕魚-魚槍打魚




2. 關於阿美族的漁獵工作分配,男性主要負責的範圍有哪些?
 海岸區域 潛水射魚

3. 關於阿美族的漁獵工作分配,女性主要負責的範圍有哪些?
 採集藻類-貝類

4. 今天的活動中你最印象深刻是哪一件事情?為什麼?
 介紹貝類,令我受益匪淺

Nga' ayho, 東海岸的漁獵文化
 校名: 新生國中 班級: 713 姓名: 劉鈞

1. 今天介紹了哪些阿美族的傳統漁法?請以圖文並茂的方式,至少呈現一種漁獵方法。
 使用八卦網捕魚-魚槍打魚




2. 關於阿美族的漁獵工作分配,男性主要負責的範圍有哪些?
 海岸區域或潛水射魚

3. 關於阿美族的漁獵工作分配,女性主要負責的範圍有哪些?
 女性的水中生物採集侷限在岸邊和海岸採集物為藻類和貝類

4. 今天的活動中你最印象深刻是哪一件事情?為什麼?
 介紹當地的水中生物,了解生態,生物很有趣

Nga' ayho, 東海岸的漁獵文化
 校名: 新生國中 班級: 713 姓名: 劉萱婷


1. 今天介紹了哪些阿美族的傳統漁法?請以圖文並茂的方式,至少呈現一種漁獵方法。
 採集野菜,藻類及貝類



2. 關於阿美族的漁獵工作分配,男性主要負責的範圍有哪些?
 打魚,採集


3. 關於阿美族的漁獵工作分配,女性主要負責的範圍有哪些?
 採集藻類,貝類

4. 今天的活動中你最印象深刻是哪一件事情?為什麼?
 使用檳榔鞣製作食器
 可以體驗,並了解傳統的阿美文化
 也明白阿美族的歷史以及人文風情
 其中阿美族傳統料理最令我驚豔
 不僅色香味俱全,選用的不是取自於大自然,就是與當地小農合作



Nga' ayho, 東海岸的漁獵文化
 校名: 新生國中 班級: 713 姓名: 鄭懿


1. 今天介紹了哪些阿美族的傳統漁法?請以圖文並茂的方式,至少呈現一種漁獵方法。
 竹筏撒網捕魚



2. 關於阿美族的漁獵工作分配,男性主要負責的範圍有哪些?
 近海區漁獵,生物有哪些。

3. 關於阿美族的漁獵工作分配,女性主要負責的範圍有哪些?
 水中生物的採集侷限在岸邊和海岸採集物為藻類和貝類

4. 今天的活動中你最印象深刻是哪一件事情?為什麼?
 採野菜,因為很新奇,採野菜時還要擔心是否有毒,有趣的點是我們採了一大堆,結果能吃的只有一黑占。





今天早上我們去富山護漁區首先我們先量腳公分穿上鞋子之後第一時間我們先看了藤蓐接下來還看了比米粒還要小寄居蟹



我和同學一起去富山護漁區,一開始老師叫我們穿防滑鞋,之後就下去海灘了,我們看見馬鞍藤、魚、寄居蟹、等,之後我們就去走步道,走完步道之後我們就去小魚兒的家了。

我們還去小魚兒的家吃東西,老師叫我們自己點餐我很害怕,因為我第一次點餐,點完餐後我回到座位等待,餐點來了之後我聞到起司的味道,聞起來很香,我覺得富山護漁區很好玩。

然後我們就去吃午餐我們去的餐廳是小魚兒的家今天老師讓我們自己點餐點餐時我好緊張



我去富山護漁區,一看見就流口水我學到了寄居蟹不是只有大隻也有小隻的

我的餐點:
巧克力吐司
還有一杯
杯子和飲料
好吃
開心



我去了富山護漁區,看見了馬鞍藤、魚、寄居蟹、螃蟹和海蔘,海蔘在吐噁心的絲來保護自己,螃蟹和寄居蟹一直跑來跑去不肯停,好想在玩鬼抓人。

我還去了小魚兒的家吃東西,點餐的時候我好緊張,因為怕說錯,餐點聞起來很香,吃起來很鹹和香美味。
我的餐點:經典乳酪起司三明治。

附件三:戶外教育風險評估表及緊急行動計畫

戶外教育風險評估表

活動日期	活動地點	學生人數	師長人數
112年4月6日	臺東縣富山漁業資源保育區	7	2
評估項目			評估結果描述
● 帶隊人力：(依行程特性評估人力是否充足) <input checked="" type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 家長/志工 <input type="checkbox"/> 護理人員 <input type="checkbox"/> 小組長 <input type="checkbox"/> 小隊輔			帶隊人力充足
● 天候狀況為何? ● 查詢天氣預報結果為何?(評估天氣是否恰當) <input checked="" type="checkbox"/> 氣象預報 <input type="checkbox"/> 季節因素 <input type="checkbox"/> 地形因素 <input type="checkbox"/> 其他_____			天候晴時多雲
● 行經道路是否有潛在危機?(就所知填記,符合者畫√)? <input type="checkbox"/> 大雨後山地 <input type="checkbox"/> 陡坡 <input type="checkbox"/> 狹路 <input type="checkbox"/> 土石流潛勢區 <input type="checkbox"/> 曾發生崩塌 <input type="checkbox"/> 交通流量過大 <input type="checkbox"/> 其他_____			否
*備註:潛在危險比率,畫記越多越不利。			
● 教學場域管理單位: <input checked="" type="checkbox"/> 政府機構 <input type="checkbox"/> 企業公司 <input type="checkbox"/> 公益團體 <input type="checkbox"/> 個人 <input type="checkbox"/> 無			
● 教學場域如為民間場域,是否合法經營? ● 是否辦妥相關登記?(可參考官網資訊)			非民間場域
● 近期是否為重大傳染病流行期?(如腸病毒、流感等)			否
● 教學場域是否屬於前項傳染病之高風險區域? ● 教學場域是否即為高風險場域或易生群聚效應之場域?			否
● 教學場域管理單位是否處於正常管理狀態?(可參考官網資訊)			是
● 教學場域若處於山坡地,坡地是否安全? ● (如坡道、步道;可參考官網資訊或電話詢問場域端)			非山坡地
● 教學場域是否鄰近危險水域?(可參考官網資訊)			否
● 教學場域如有水域,防護或救生措施是否充裕? ● (如圍籬、救生設備、救生員或現場管理員)			充裕

填表人: 陳怡君

填表日期: 112.4.5

戶外教育課程行前通知單

111 學年度下學期三和國小低年級戶外探索課程出席調查暨家長同意書

一、時間: 112年4月6日(四) 08:30 -12:40

二、地點: 富山漁業資源保育區

三、時間規畫及活動內容:

08:20-08:30	集合點名
08:30-09:10	去程
09:10-10:30	走訪富山漁業資源保育區
10:30-12:00	走訪人氣景點-小魚兒的家
12:00-12:40	回程

四、其他:

- 返校後會繼續進行課後照顧課程,上放學時間與平日相同。
- 此行門票費用已包括在簿本費中,不再另行收費,若需多點保障,可另行在外自行投保。

學務處 112.3.29

戶外探索課程出席調查暨家長同意書

請家長填妥回條後剪下,交由貴子弟於 3/31(五)前交回給導師。

班級: 年甲班 學生姓名: _____

學生全程參加,並配合準時接送。

學生不參加,請假在家自習。

家長簽名: _____

臺東縣三和國小富山漁業資源保育區戶外教育活動緊急行動計畫(EAP)

一、活動名稱: 臺東縣富山漁業資源保育區

二、活動日期: 112年4月6日

預計出發日期及時間: 上午8時30分

預計返回日期及時間: 中午12時00分

四、活動負責人/電話: 陳怡君、王慧琳/0921788932

五、校內留守人/電話: 梁高儀/089-512291 分機 204

六、活動地點:

(一) 第一天: 臺東縣富山漁業資源保育區

(二) 第二天: 無

七、出發依據

主要為中央氣象局、主管機關(含警政署、國家公園及相關管理單位)、公路局及當地相關單位所發布之相關訊息。若出發前,上述各單位針對活動區域發布下列訊息其中之一,則進行備案或取消課程。

- ① 出發前連續三日累積雨量達500毫米。
- ② 出發前一日發布陸上颱風警報。
- ③ 預報出發當日有超大雷雨特報(24小時累積雨量達350毫米以上)。
- ④ 主管機關發布停止相關戶外活動訊息。
- ⑤ 公路局發布交通中斷(道路或步道有坍方或受損),無法進入該區域。

八、緊急運輸工具

種類	獲取方式	接應地點	可達醫療機構時間	聯繫方式
校車	自有	富山漁業資源保育區服務站	15分鐘	司機: 黃振和

九、相關聯絡資訊

(1) 醫療資源(最近專業醫療資源處):

名稱	電話	地點
台東馬偕紀念醫院	089-310150	台東縣台東市長沙街303巷1號
郵局診所	089-530021	台東縣東河鄉96號