

## 計畫 2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程成果報告

一、計畫名稱	海洋保衛戰
二、學校名稱	臺東縣三和國小
課程實施地點	<input type="checkbox"/> 跨縣市，_____縣(市) 地點：(請填列鄉鎮及場域名稱) <input checked="" type="checkbox"/> 在地跨區域學習 地點：臺東縣延平鄉山外山傳奇 <input type="checkbox"/> 有住宿 <input checked="" type="checkbox"/> 未住宿
課程實施單位	<input type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input checked="" type="checkbox"/> 學年(中年級)
外部協作師資	共__4__位 協作師資屬性 <input checked="" type="checkbox"/> 專業課程__4__位 <input type="checkbox"/> 安全風險管理__位 <input type="checkbox"/> 其他：_____需求師資，__位
三、計畫實施過程記錄	<p>一、走訪三和漁場</p> <p>觀察記錄定置漁網產業之運營，並拜訪三和安檢所，辦理職人採訪記者會。</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;">     </div>

## 二、認識海洋危機

走訪小野柳教室，了解海洋資源現況及危機。



## 三、發現家鄉海洋環境問題

結合國際淨灘日，進行知本濕地海邊淨灘活動。練習使用 ICC 表格，記錄三和海岸垃圾分類，進而統整出污染的主要來源，討論源頭減量策略。



#### 四、操作桌遊「海洋大驚奇」

從活動中更深入了解全球海洋目前所面臨之危機，並討論因應之道。



#### 五、海廢再生-參訪 TAIWANDERFUL recycle co.

藉由實地觀察與操作，了解台灣海域塑膠類海洋垃圾污染問題，以及回收後之廢棄塑膠如何分類、清洗、分割後，依其特性重製或再製成其他物品



一、我眼中的三和海邊

將走訪所得轉化成文字，撰寫海洋詩創作。

the sea is us(海是我們)

indispensable(不可或缺的東西)

Its function can benefit us(它的功用可以造福我們)

may also threaten us(也可能威脅到我們)

it allows us to catch fish(它可以讓我們捕魚)

There may also be a tsunami(也可能會有海嘯)

devour our home(吞噬我們的家園)

let me tell you(換你說說看)

Is the sea good or bad?(海是好的還是壞的呢)

~薛○昱

大大的漁網

像颱風

咻！咻！咻！

一下子

就把魚吸進肚子裡。

閃閃發亮的漁網

像印鈔機

叮！

一張張的千元鈔票

全跑進

我的錢包裡

~林○樂、尤○勳

我穿著紅綠緊身衣

披著藍紅鎧甲

鯨著白灰圖騰

我迎著風與浪

乘載著

許多漁獲~

送到

拍賣市場

讓大家來買魚

就像

凱旋歸來的軍人

接受大家的

歡呼！

~潘○杰、潘○澄

四、學生學習表現

