





計畫 2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程成果報告

一、計畫名稱	布農族部落生活及文化體驗	
二、學校名稱	臺東縣三和國小	
課程實施地點	<input type="checkbox"/> 跨縣市，_____縣(市) 地點：(請填列鄉鎮及場域名稱) <input checked="" type="checkbox"/> 在地跨區域學習 地點：臺東縣延平鄉山外山傳奇 <input type="checkbox"/> 有住宿 <input checked="" type="checkbox"/> 未住宿	
課程實施單位	<input type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input checked="" type="checkbox"/> 學年(中年級)	
外部協作師資	共__1__位 協作師資屬性 <input checked="" type="checkbox"/> 專業課程__1__位 <input type="checkbox"/> 安全風險管理__位 <input type="checkbox"/> 其他：_____需求師資，_____位	
三、計畫實施過程記錄	1. 在課走讀程中接觸了校園及校園周邊的民俗植物，學生分組查詢了感興趣的植物，並且深入了解該植物在生活中的用途，從中發現先民的生活已與這些植物密不可分，教師引導學生共讀圖書館繪本認識民俗植物與先民的關係、布農族的生活。讓學生對原住民部落、生活有初步的認識。	
		
		

2.擴展學習場域，走訪布農族部落，以感官和知覺探索布農族部落環境及文化特色。這次我們親訪延平鄉布農族的返鄉族人管理的山外傳奇，進行獵人步道體驗，認識族人生活中常用的植物，呼吸森林芬多精，還在部落園區體驗竹炮、射箭體驗、製作簡易陷阱，享用部落風味餐、傳統搗麻糬……還學會了布農族服飾的穿法，更見證了山林裡植物的使用，除了食用、衣用、在住與休閒上都不可或缺。



3.課程回歸至校園場域，由學校教師帶領延伸民俗植物的運用，利用木頭自製手抄紙木框，製作植物手抄紙。

感想	心得	紀錄	觀察	地點	時間	主題
				嘉義縣 鹿耳門	11月12日	山外山傳奇 112年十月五日(四) 15:30 臺東縣延平郡桃源村

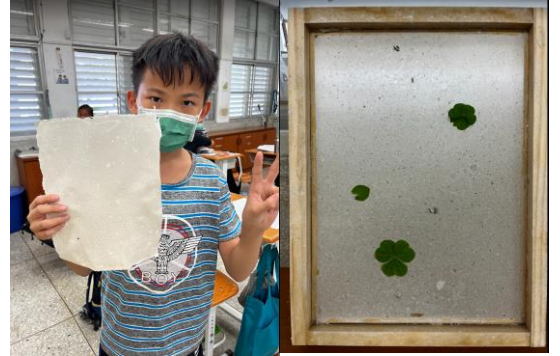
感想	心得	紀錄	觀察	地點	時間	主題
				嘉義縣 鹿耳門	11月12日	山外山傳奇 112年十月五日(四) 15:30 臺東縣延平郡桃源村

感想	心得	紀錄	觀察	地點	時間	主題
				嘉義縣 鹿耳門	11月12日	山外山傳奇 112年十月五日(四) 15:30 臺東縣延平郡桃源村

感想	心得	紀錄	觀察	地點	時間	主題
				嘉義縣 鹿耳門	11月12日	山外山傳奇 112年十月五日(四) 15:30 臺東縣延平郡桃源村

2. 學生利用常見的民俗植物，添加入紙漿纖維，製作特別的手抄紙。





五、成效檢討與建議

1. 本次計畫透過戶外教育課程，從學校及周邊的學習場域出發，走讀秀山及臺東山線山外山傳奇，認識臺東常見民俗植物，瞭解原住民文化特色及生態環境。
2. 課程中運用五感多元探索，從三和出發，延伸至山林實地學習轉化經驗，再回到三和在地周邊植物，帶領學生親手製作植物手抄紙，進行有意義的學習及友善環境的實質內涵。
3. 執行計畫時遇到的困難在於交通車的分配問題，因為中年級學生人數較多，加上目的地只能以中巴和小巴上山，故只能以兩部中巴作為交通工具，在執行上所幸有學校校車支援，才能平衡車資與經費，讓課程順利執行。

六、計畫經費收支明細表(見下頁)

臺東縣三和國小 111 學年度教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育與海洋教育計畫

2-3 學校辦理戶外教育自主學習課程三和國小(B)

成果報告