**SDGs應用在海洋教育議題融入** 綜合 **領域課程示例**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 綜合領域 | 設計者 | 第一團隊(音善、艾樺、明珠、惠宇、憶婷) |
| 實施年級 | ■第一學習階段 一、二 年級■第二學習階段 三、四 年級■第三學習階段 五、六 年級 | 教學節數 | 1節40分鐘 |
| 實施類別 | 🞏單一領域融入■跨領域融入（ 領域）🞏跨議題融入 | 實施時間 | 🞏領域/科目🞏校訂必修/選修🞏團體活動時間■彈性學習課程/時間 |
| 單元名稱 | 東海岸-減塑淨灘 |
| 設計依據 |
| 核心素養 | 總綱核心素養 | A 2系統思考與解決問題C 1道德實踐與公民意識 |
| 領域核心素養具體內涵 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。綜-E-C 1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 |
| 學習重點 | 學習表現 | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。3 b-I I-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 |
| 學習內容 | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。C b-I I-2 服務行動的參與與分享。 |
| 海洋教育議題融入 | 學習主題 | 海洋資源與永續 |
| 實質內涵 | 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 |
| 教材來源 | 十二年國教-海洋議題融入永續發展目標(SDGs)教育手冊 |
| 教學設備 | 投影機、教學策略-假設性問題討論、命題分類(小卡片、中卡片、大卡片)、白板筆、 |
| 學習目標 |
| 1. 認知面：反思人與海洋及海洋生物之間的關係，瞭解海洋垃圾的來源。(結合SDGS)
2. 態度面：思考人類活動對海洋產生的影響(結合SDGS)
3. 技能面： 對海洋污染物，如：塑膠、塑膠微粒、污水、富營養物質和化學(結合SDGS)品進行反思，拒絕不必要的塑膠製品。(結合SDGS)
 |
| 學習活動設計 |
| 學習活動內容及實施方式(含教學策略) | 時間 | 學習評量 |
| 導入活動：1.製作投影片讓學生瞭解臺灣海洋垃圾的狀況。教學策略：假設性問題討論、四角辯論2學生發表自我想法 | 10分鐘 | 具體說出看完影片後心裡的感受(B級)具體說出看完影片後能反思自我行為(A級) |
| 開展活動：1. 前往東海岸淨灘
2. 將撿到的垃圾進行分類及秤重

教學策略：分類命名1. 透過分類命名得出人類產生的人為垃圾有哪些，並實際提出如何可以減少此類垃圾的方法。

教學策略：假設性問題討論 | 20分鐘 | 撰寫學習單(國際淨灘行動紀錄表-荒野保護協會) |
| 總結活動擬訂自身的環保減塑計畫。 | 10分鐘 | 擬訂出自身減塑計畫表 |

**備註：參考資料**

(一)書籍：SDGs應用在海洋教育議題融入、永續發展目標(SDGs)教育手冊

(二)網站：<https://mslc.nmmst.gov.tw/clean/index>荒野保護協會、