

**臺東縣 109 年縣立樟原國小
國民小學及國民中學推動夏日樂學計畫申請書**

A 部分:學校的夏日樂學成果與弱勢學生需求

壹、109 年申請學校之過去申請情形

105 年	<input type="checkbox"/> 方案 1 <input type="checkbox"/> 通過()班，而共獲補助()萬元，語言別() <input type="checkbox"/> 方案 2 <input type="checkbox"/> 通過()班，而共獲補助()萬元
106 年	<input type="checkbox"/> 方案 1 <input type="checkbox"/> 通過()班，而共獲補助()萬元，語言別() <input type="checkbox"/> 方案 1-2 <input type="checkbox"/> 方案 2 <input type="checkbox"/> 通過()班，而共獲補助()萬元
107 年	<input type="checkbox"/> 方案 1 <input type="checkbox"/> 通過()班，而共獲補助()萬元，語言別() <input type="checkbox"/> 方案 1-2 <input type="checkbox"/> 方案 2 <input type="checkbox"/> 通過()班，而共獲補助()萬元
108 年	<input type="checkbox"/> 方案 1 <input type="checkbox"/> 通過()班，而共獲補助()萬元，語言別() <input checked="" type="checkbox"/> 方案 2 <input checked="" type="checkbox"/> 通過(1)班，而共獲補助(9.5)萬元

貳、109 年申請學校之過去獲得課程模組獎勵

- 104 年曾獲得夏日樂學課程模組獎勵，方案一(語言別：)，方案二
105 年曾獲得夏日樂學課程模組獎勵，方案一(語言別：)，方案二
106 年曾獲得夏日樂學課程模組獎勵，方案一(語言別：)，方案二
107 年曾獲得夏日樂學課程模組獎勵，方案一(語言別：)，方案二

參、弱勢學生比例偏高學校說明(非必填)此表為申請方案二偏遠參考值

身份別	人數	占全校學生數比例(%)
新住民子女學生	0	0.00%
原住民學生	15	100.00%
低收入戶學生	0	0.00%
隔代教養家庭學生	0	0.00%
身心障礙學生	0	0.00%
弱勢學生總計	15	100.00%
本校全校學生數	15	

肆、109 年申請學校之過去辦理成效或補充說明

本校於 107 學年度首次申請夏日樂學計畫，該次計畫以海洋為主題，意外吸引同是樟原學區，隨親人旅北學生前來參加，不管是本地家長抑或是旅北家長對於孩子回鄉過暑假免於無所事事深感欣慰，期待來年再帶孩子參加。

(非必填，但建議填寫，有助於審查通過。)

B 部分:計畫內容

計畫項目	內容簡述
課程名稱	學習無止盡，「樟」章是精彩
課程內容摘要	多元多樣性的課程，學生「假期學習不中斷」，校訂課程的延續，從孩子的「在地生活」出發，紮跟學習基礎。
壹、計畫目的 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 暑期期間可實驗創新教學法 <input type="checkbox"/> 促進學校的整合學習設計 <input type="checkbox"/> 強化學生的本土語言素養 <input checked="" type="checkbox"/> 激發學生的學習興趣與熱情 <input type="checkbox"/> 導引學生的自主學習能力 <input type="checkbox"/> 其他
貳、需求分析	<p>●學校本位課程簡介：以部落為師，觀察、操作、參與之探索式課程，習得技術與相關知識之外，更體悟並內化族群文化隱含的倫理價值。</p> <p>●社區性質分析：居民以阿美族居多，尚有布農族、噶瑪蘭族及閩客族群，多數以務農、漁撈及雜工為業。</p> <p>●學生學習需求分析：傳統學習為分科式，孩子的學習缺乏完整及系統性的連貫。</p>
參、課程設計	<p>●課程設計理念：以培養「實踐『樟原學』素養的樟孩子」為願景，培養孩子成為自發主動具有社會適應及應變能力的終身學習者。</p> <p>●教學策略：</p> <p>○方案一：</p> <p>○方案二：延續校訂課程，採觀察、操作、參與之探索式課程，讓孩子沉浸在系統化的學習氛圍。</p> <p>●教材研發(可複選)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 自編研發 (自編教材比例 100.00%)</p> <p><input type="checkbox"/> 坊間教材 <input type="checkbox"/> 配合坊間教材編修後使用</p> <p><input type="checkbox"/> 其他， <input type="checkbox"/> 其他</p> <p>●課程型態(可複選)</p> <p><input type="checkbox"/> 集中式 <input type="checkbox"/> 沉浸式 <input checked="" type="checkbox"/> 參與式 <input checked="" type="checkbox"/> 活動式 <input type="checkbox"/> 講述式</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 小組式 <input checked="" type="checkbox"/> 體驗式 <input type="checkbox"/> 遊戲式 <input checked="" type="checkbox"/> 團體式</p> <p><input type="checkbox"/> 其他</p> <p>●授課方式(可複選)(不得對學生進行精熟背誦、單向講述、反覆考試等方式之學科加強課程)</p> <p><input type="checkbox"/> 講述教學 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 活動表演</p> <p><input type="checkbox"/> 欣賞電影、歌曲等 <input checked="" type="checkbox"/> 實作體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 社區踏查/校外參訪</p> <p><input type="checkbox"/> 其他</p> <p>●課程類別/領域(可複選)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 社會</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 資訊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育(舞蹈、運動) <input checked="" type="checkbox"/> 藝術與人文</p> <p><input type="checkbox"/> 閩南語與文化 <input type="checkbox"/> 客家語與文化 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族語與文化</p> <p><input type="checkbox"/> coding 課程(<input checked="" type="checkbox"/> 甲班<input type="checkbox"/> 乙班<input type="checkbox"/> 丙班)</p> <p><input type="checkbox"/> 其他</p>
肆、預期效益	<p>1 混齡式分組，有助於實驗創新教學</p> <p>2 以阿美族 Sakilac 分食敬老為核心概念，有助於整合學習設計</p> <p>3 以在地素材為教材，有助於課程與社區(會)資源結合</p>

4 操作及探索式課程，提升學生學習動機與自主學習能力 5 採用差異化教學，改善學生課業學習落差程度 6 透過原住民文化學習，而結合先民智慧、傳統技藝 7. 其他，
--

伍、學生人數：總人數（ 15 ）位（時段/學生年級可複選）

（每校至多申請 3 班，每班人數 15-30 人；偏遠地區或離島學校開班人數得調降至 10 人即可開班）

班別	期程	人數	節數	天數	時段	學生年級(1-9年級)
甲班	07月20日至07月31日	15	70	10	<input checked="" type="checkbox"/> 上午 <input checked="" type="checkbox"/> 下午	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9
乙班	月日至月日				<input type="checkbox"/> 上午 <input type="checkbox"/> 下午	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9
丙班	月日至月日				<input type="checkbox"/> 上午 <input type="checkbox"/> 下午	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9

如有符合以下請勾選

此計畫具有跨校招生性質

此計畫具有混齡教學性質

陸、師資安排

一、行政團隊(應能團隊組織完備、分工明確)

職務	姓名	工作內容
校長	徐凱齡	綜理計畫研訂與督導
教導主任	艾莉克·布坦兒	計畫撰寫、課程設計及成果彙整
總務主任	陳益敏	採購、執行經費及核銷
會計	林雅琴	經費相關支應協助
代理人事	元國芬	校內人員相關人事管理
護理師	黃素美	師生體衛及健康管理

二、教學團隊(課程師資能顧及多樣化，有師資安排合適度；採師資開放，上課人員可未必是教師)

師資姓名	學/經歷	現職	授課名稱	備註
徐凱齡	國立臺東大學教育系碩士	樟原國小校長	原住民文化	<input checked="" type="checkbox"/> 本校師資 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 一般師資 <input type="checkbox"/> 傳統指導藝師 <input type="checkbox"/> 部落耆老
艾莉克·布坦兒	國立臺東師範學	樟原國小教導主	阿美族文	<input checked="" type="checkbox"/> 本校師資

兒	院初等教育學系 學士	任	化、社區踏 查	○外聘師資 <input type="checkbox"/> 一般師資 <input type="checkbox"/> 傳統指導藝師 <input type="checkbox"/> 部落耆老
高文芳	阿肯色科技大學 文學與藝術碩士	樟原國小教師	傳統歌謠	●本校師資 ○外聘師資 <input type="checkbox"/> 一般師資 <input type="checkbox"/> 傳統指導藝師 <input type="checkbox"/> 部落耆老
林邵鵬	私立輔仁大學統 計資訊學系學士	樟原國小代理教 師	傳統樂器	●本校師資 ○外聘師資 <input type="checkbox"/> 一般師資 <input type="checkbox"/> 傳統指導藝師 <input type="checkbox"/> 部落耆老
賴金美	國立空中大學公 共行政大學學士	樟原國小代理教 師	陶藝	●本校師資 ○外聘師資 <input type="checkbox"/> 一般師資 <input type="checkbox"/> 傳統指導藝師 <input type="checkbox"/> 部落耆老
黃素美	私立慈濟護理專 科學校護理科二 專	樟原國小護理師	阿美族傳 統文化	●本校師資 ○外聘師資 <input type="checkbox"/> 一般師資 <input type="checkbox"/> 傳統指導藝師 <input type="checkbox"/> 部落耆老
潘嫦娥	樟原社區耆老	樟原社區噶瑪蘭 部落頭目	噶瑪蘭文 化	○本校師資 ●外聘師資 ■一般師資 <input type="checkbox"/> 傳統指導藝師 <input type="checkbox"/> 部落耆老
田貴妹	南溪社區耆老	南溪社區南山教 會傳道	布農族傳 統文化	○本校師資 ●外聘師資 ■一般師資 <input type="checkbox"/> 傳統指導藝師 <input type="checkbox"/> 部落耆老
宋新福	縣立長濱國民中 學	建築業	海洋文化	○本校師資 ●外聘師資 ■一般師資 <input type="checkbox"/> 傳統指導藝師 <input type="checkbox"/> 部落耆老
林宏仁	縣立長濱國民中 學	自由業	海洋文化	○本校師資 ●外聘師資 ■一般師資 <input type="checkbox"/> 傳統指導藝師 <input type="checkbox"/> 部落耆老
張育士	國立臺中教育大 學社會教育學系	樟原國小代理教 師	自然與生 活科技	●本校師資 ○外聘師資

	學士			<input type="checkbox"/> 一般師資 <input type="checkbox"/> 傳統指導藝師 <input type="checkbox"/> 部落耆老
黃冠智	明道大學資訊傳播設計系學士	樟原國小代理教師	自然與生活科技	<input checked="" type="radio"/> 本校師資 <input type="radio"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 一般師資 <input type="checkbox"/> 傳統指導藝師 <input type="checkbox"/> 部落耆老
陳益敏	國立臺東師範學院社會教育學系學士	樟原國小總務主任	原住民文化	<input checked="" type="radio"/> 本校師資 <input type="radio"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 一般師資 <input type="checkbox"/> 傳統指導藝師 <input type="checkbox"/> 部落耆老
阮文彬	國立臺東師範學院體育教育學系學士	東河國小教導主任	游泳技能	<input type="radio"/> 本校師資 <input checked="" type="radio"/> 外聘師資 <input checked="" type="checkbox"/> 一般師資 <input type="checkbox"/> 傳統指導藝師 <input type="checkbox"/> 部落耆老
吳國星	臺東縣長濱國民中學畢業	長濱鄉民代表	阿美族文化	<input type="radio"/> 本校師資 <input checked="" type="radio"/> 外聘師資 <input checked="" type="checkbox"/> 一般師資 <input type="checkbox"/> 傳統指導藝師 <input type="checkbox"/> 部落耆老
高蓮妹	南溪社區耆老	南溪社區發展協會理事長	布農族傳統文化	<input type="radio"/> 本校師資 <input checked="" type="radio"/> 外聘師資 <input checked="" type="checkbox"/> 一般師資 <input type="checkbox"/> 傳統指導藝師 <input type="checkbox"/> 部落耆老

三、團隊增能研習/會議/備課活動（至少舉行2次，參與師資辦理座談會或研習，以凝聚共識，並有教師合作機制完備性）

時間	性質	主要參與人員
109年2月12日	<input type="radio"/> 研習 <input checked="" type="radio"/> 會議 <input type="radio"/> 備課活動	<input checked="" type="checkbox"/> 校長 <input checked="" type="checkbox"/> 主任 <input checked="" type="checkbox"/> 老師 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 總共參加人數：(14)人
109年4月15日	<input checked="" type="radio"/> 研習 <input type="radio"/> 會議 <input type="radio"/> 備課活動	<input checked="" type="checkbox"/> 校長 <input checked="" type="checkbox"/> 主任 <input checked="" type="checkbox"/> 老師 <input type="checkbox"/> 其他 總共參加人數：(10)人
109年6月10日	<input type="radio"/> 研習 <input type="radio"/> 會議 <input checked="" type="radio"/> 備課活動	<input checked="" type="checkbox"/> 校長 <input checked="" type="checkbox"/> 主任 <input checked="" type="checkbox"/> 老師 <input type="checkbox"/> 其他 總共參加人數：(10)人

柒、課程規劃

一、整體課程規劃

甲班

類別	科目名稱	語言別	節數	實作及活動性課程	自編教材	課程簡述 (30字以內)	師資姓名
selal 年齡階級	神話故事： 祭典由來	阿美語	4 節	●	●	由神話故事帶入阿美族豐年祭由來，故事結尾引導至分食文化，並請孩子將故事劇情繪圖表達。	艾莉克·布 妲兒
生活技能	竹製食器	國語	3 節	●	●	將乾淨山林/海域的觀念帶入孩子想法，利用可取得的材料，製作 2 週內用餐所需食器，課程結束後，將乾淨環境還之山林/海域。	陳益敏
selal 年齡階級	命名及分工	阿美語	4 節	●	●	阿美族是講求階級倫理的民族，生活中所有事物與年齡階級密不可分，將年齡階級的意義及組成方式教導孩子，告訴孩子這 2 週的課程我們將遵循年齡階級的分工方式實施，藉此將敬老扶幼觀念深植孩子心中。	艾莉克·布 妲兒
生活技能	搭棚：繩結	阿美語	3 節	●	●	於山林/海域生活，藍天為頂，大地為床，民生所需(住)仍需解決，沒有現代設備(帳篷)輔助，我們該如何在山林/海域遮風避雨？教導孩子們搭棚，利用周身現有素材，建造一個足以遮風避雨的場域，一樣秉持著「無痕山林/海域」的觀念，來不帶來(垃圾)，走不帶去(產物)。	宋新福

Sakilac 分食敬老	Miftik 祈福	阿美語	4 節	●	●	原住民族相信，每個場域都有一個看顧該場域的神或鬼，進入該場域行事之前，必須跟該場域看管著知會一聲，然而此項技能因為時代演進而漸漸式微，藉由此項課程，教導孩子們禱詞及儀式操作流程，也藉此培養孩子們愛護山林/海域的素養。	艾莉克·布 妲兒
生活技能	搭棚：結構及實作	阿美語	3 節	●	●	於山林/海域生活，藍天為頂，大地為床，民生所需(住)仍需解決，沒有現代設備(帳篷)輔助，我們該如何在山林/海域遮風避雨？教導孩子們搭棚，利用周身現有素材，建造一個足以遮風避雨的場域，一樣秉持著「無痕山林/海域」的觀念，來不帶來(垃圾)，走不帶去(產物)。	宋新福
民族植物	植物辨識：林投	噶瑪蘭語	4 節	●	●	原住民族生活中所需的「食」，有很大部分取自生活周遭自然環境，噶瑪蘭族對於林投的運用更是極致，不只是食材，更是生活所需器具，藉由此課程讓孩子習得野外生存技能，更實踐取之於山林，用之於山林觀念。	潘嫦娥
民族植物	alifongfon g 林投葉編織便當盒	噶瑪蘭語	3 節	●	●	原住民生活中所需的「食」，有很大部分取自生活周遭自	潘嫦娥

						然環境，噶瑪蘭族對於林投的運用更是極致，不只是食材，更是生活所需器具，藉此課程讓孩子習得野外生活技能，更實踐取之於山林，用之於山林觀念。	
生活技能	狩獵：陷阱	阿美語	4 節	●	●	阿美族生活中所需的「食」，雖然大多仰賴海，其他仍須透過陸上狩獵取得，海岸的阿美族人擅於(山林)狩獵，仍保有其他狩獵生存技巧(放陷阱)，以維持生活中蛋白質所需，透過陷阱製作及設置，讓孩子了解先民傳統智慧不輸於西方科學，並帶入環境永續觀念-凡事「夠用就好，不貪心」，將環境永續觀念植入孩子心中。	吳國星
生活技能	狩獵：陷阱 (野外操作)	阿美語	3 節	●	●	阿美族生活中所需的「食」，雖然大多仰賴海，其他仍須透過陸上狩獵取得，海岸的阿美族人擅於(山林)狩獵，仍保有其他狩獵生存技巧(放陷阱)，以維持生活中蛋白質所需，透過陷阱製作及設置，讓孩子了解先民傳統智慧不輸於西方科學，並帶入環境永續觀念-凡事「夠用就好，不貪心」，將環境永續觀念植入孩子心中。	吳國星

生活技能	狩獵：陷阱巡視	阿美語	4 節	●	●	阿美族生活中所需的「食」，雖然大多仰賴海，其他仍須透過陸上狩獵取得，海岸的阿美族人不擅於(山林)狩獵，仍保有其他狩獵生存技巧(放陷阱)，以維持生活中蛋白質所需，透過陷阱製作及設置，讓孩子了解先民傳統智慧不輸於西方科學，並帶入環境永續觀念-凡事「夠用就好，不貪心」，將環境永續觀念植入孩子心中。	吳國星
生活技能	檳榔鞘食器製作	國語	3 節	●	●	將乾淨山林/海域的觀念帶入孩子想法，利用可取得材料(檳榔鞘)，製作 2 週內用餐所需食器，課程結束後，將乾淨環境還之於山林/海域。	宋新福
sakilac 分食敬老	分食技巧：石頭操作	國語	4 節	●	●	阿美族是講求倫理階級的民族，生活中所有事物與年齡階級密不可分，祭儀時的「食」，也跟年齡階級脫離不了關係，分食涵蓋阿美族的倫理價值級科學知識，藉此課程將敬老扶幼(弱)觀念植入孩子心中。	艾莉克·布 妲兒
生活技能	游泳	國語	3 節	●	●	阿美族生活中所需的「食」，有很大部分需仰賴海，取得食材之前，需練就強健體魄及過人游泳技能，由具備教練資格阿美族	阮文彬

						人擔任授課教師，從阿美族看海的角度教導孩子們馭海的技能。	
sakilac 分食敬老	分食技巧： 魚的處理	國語	4 節	●	●	阿美族是講求階級倫理的民族，生活中所有事物與年齡階級密不可分，透過魚的處理課程，將各年齡階級在分食這個活動中擔任的角色分工，實踐於孩子們的課堂中。	黃素美
sakilac 分食敬老	分食倫理： 熟食	阿美語	3 節	●	●	阿美族是講求階級倫理的民族，生活中所有事物與階級密不可分，婚喪喜慶時的分工-處理、烹煮、分食、收拾，皆由其自有的系統，孩子們透過操作，習得處理、烹煮、分食及收拾技能，藉由此課程體認每個人都有任務，不因年紀小而不得參與，從實踐中學習。	黃素美
sakilac 分食敬老	sakilac 分食	阿美語	4 節	●	●	阿美族是講求階級倫理的民族，生活中所有事物與階級密不可分，婚喪喜慶時的分工-處理、烹煮、分食、收拾，皆由其自有的系統，孩子們透過操作，習得分食(祭儀過後的生食)技能，藉由此課程體認每個人都有任務，不因年紀小而不得參與，從實踐中學習。	艾莉克·布 姐兒
sakilac 分食敬老	課程分享	國語	3 節	●	●	經過 13 天連續不中斷的系	林邵鵬

											統課程，孩子們的階級倫理觀從自我推展到大我，彙整這些天個人的學習紀錄，圍成一個學習圈，說說自己的想法，最後仍要實踐環境永續觀念，將學習的足跡帶走，無痕山林/海域。	
部落參訪	他山之石(一)	國語	4節	●	●						參訪花蓮萬榮鄉太魯閣族實驗小學，參與學校民族教育課程，認識太魯閣族人gaya倫理價值觀，理解其與本次課程推動之阿美族sakilac階層倫理價值異同，體認傳統原住民社會對應「人」期許應具備的素養。	賴金美
部落參訪	他山之石(二)	國語	3節	●	●						參訪花蓮萬榮鄉太魯閣族實驗小學，參與學校民族教育課程，認識太魯閣族人gaya倫理價值觀，理解其與本次課程推動之阿美族sakilac階層倫理價值異同，體認傳統原住民社會對應「人」期許應具備的素養。	高文芳

二、課程表(至少2週，建議為2-4週)

甲班

日期	星期	第1節	第2節	第3節	第4節	第5節	第6節	第7節	第8節	第9節	第10節	第11節	第12節
		時間:	時間:	時間:	時間:	時間:	時間:	時間:	時間:	時間:	時間:	時間:	時間:
7/20	一	神話故事:祭典由來	神話故事:祭典由來	神話故事:祭典由來	神話故事:祭典由來	竹製食器※	竹製食器※	竹製食器※					
7/21	二	命名	命名	命名	命名	搭	搭	搭					

		及分 工	及分 工	及分 工	及分 工	棚：繩 結※	棚：繩 結※	棚：繩 結※					
7/22	三	Mifti k 祈 福	Mifti k 祈 福	Mifti k 祈 福	Mifti k 祈 福	搭 棚：結 構及作 實※	搭 棚：結 構及作 實※	搭 棚：結 構及作 實※					
7/23	四	植物 辨 識：林 投※	植物 辨 識：林 投※	植物 辨 識：林 投※	植物 辨 識：林 投※	alifo ngfon g 林 投葉 編織 便當 盒※	alifo ngfon g 林 投葉 編織 便當 盒※	alifo ngfon g 林 投葉 編織 便當 盒※					
7/24	五	狩 獵：陷 阱※	狩 獵：陷 阱※	狩 獵：陷 阱※	狩 獵：陷 阱※	狩 獵：陷 阱(野 外操 作)※	狩 獵：陷 阱(野 外操 作)※	狩 獵：陷 阱(野 外操 作)※					
7/27	一	狩 獵：陷 阱巡 視※	狩 獵：陷 阱巡 視※	狩 獵：陷 阱巡 視※	狩 獵：陷 阱巡 視※	檳 榔食 器製 作※	檳 榔食 器製 作※	檳 榔食 器製 作※					
7/28	二	分食 技巧：石 頭操 作※	分食 技巧：石 頭操 作※	分食 技巧：石 頭操 作※	分食 技巧：石 頭操 作※	游 泳 ※	游 泳 ※	游 泳 ※					
7/29	三	分食 技巧：魚 的處 理※	分食 技巧：魚 的處 理※	分食 技巧：魚 的處 理※	分食 技巧：魚 的處 理※	分食 倫 理：熟 食※	分食 倫 理：熟 食※	分食 倫 理：熟 食※					
7/30	四	sakil ac 分 食※	sakil ac 分 食※	sakil ac 分 食※	sakil ac 分 食※	課 程 分 享	課 程 分 享	課 程 分 享					
7/31	五	他山 之石 (一)	他山 之石 (一)	他山 之石 (一)	他山 之石 (一)	他山 之石 (二)	他山 之石 (二)	他山 之石 (二)					

C 部分:經費申請表

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表(夏日樂學計畫)

方案 2-甲班 *一個班一個計畫書一個經費表，三個班三個計畫書三個經費表。

■申請表

□核定表

申請單位：臺東縣 縣立樟原國小 計畫名稱：夏日樂學-(學習無止盡，「樟」章是精彩)節數：方案 2-甲班 70 節

計畫期程：109 年 7 月 1 日至 109 年 8 月 31 日(核定應結報日期：109 年 10 月 31 日前)

計畫經費總額：95,000 元，向本署申請補助金額： 元，自籌款： 元

擬向其他機關與民間團體申請補助：無有

(請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額)

國教署： 元，補助項目及金額：

XXXX 部：.....元，補助項目及金額： 元

經費項目	計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
	單價 (元)	數量	總價(元)	說明	金額(元)	說明
<input type="checkbox"/> 1A-(傳統技藝指導者)鐘點費 A	800	0 節	0	附件 1-A (0)節		
<input type="checkbox"/> 1B-(一般師資)鐘點費 B 國小	400	70 節	28,000	(70)節		
<input type="checkbox"/> 1C-(助理講師)鐘點費 C (助教)國小	200	48 節	9,600	(48)節 每一堂課至多 由 1 位講師及 1 位助理講師上 課。		
<input type="checkbox"/> 2-外聘講座補充保費	718	1 式	718	以外聘講師及 助理講師(助 教)補充保費合 計 1.91%計算。		
<input type="checkbox"/> 3-勞保及勞退費	0	0 式	0	非學校編制內 且未具公保之 外聘講師，其勞 保及勞退費用 得由學校在不 重複投保的原 則下核實編列。		
<input type="checkbox"/> 4-學生活動交通費	12000	1 式	12,000	依課程需求依 實核支。		
<input type="checkbox"/> 5A-學生平安保險費	60	15 人	900			
<input type="checkbox"/> 5B-代理教師或非公教 人員平安保險費	180	6 人	1,080	依實核支，依經 費標準辦理。		
<input type="checkbox"/> 6-教學材料費	22500	1 批	22,500	附件 1-B		
<input type="checkbox"/> 7-印刷費	0	0 批	0	依整體課程及 計畫需求依實		

業務費

				核支。	
<input type="checkbox"/> 8A-偏遠地區(含離島)學校學生午餐費	80	150個	12,000	(10)天 15人 *10天 屬偏遠學校必編	
<input type="checkbox"/> 8B-非偏遠地區學校弱勢學生午餐費	0	0個	0	()天 非偏遠地區學校得在總補助經費不變下編列 弱勢學生午餐費 ，每班補助標準比照教學材料費辦理(即總經費的30%)	
<input type="checkbox"/> 9-講師(含助教)午餐費	80	40個	3,200	(10)天 (講師2人+助理講師2人)*10天 每位講師(含助理講師)每日午餐80元，得在總補助經費不變下編列，依實核支。	
<input type="checkbox"/> 10A-偏遠地區(含離島)學校外聘講師住宿費	0	0式	0	得在總補助經費不變下編列，依實核支	
<input type="checkbox"/> 10B-非偏遠地區(含離島)學校外聘講師住宿費	0	0趟	0	(如屬非偏遠地區學校之外聘講師住宿費及	
<input type="checkbox"/> 11A-偏遠地區(含離島)學校外聘講師交通費	0	0趟	0	交通費，得在計畫中敘明需求理由後編列)。	
<input type="checkbox"/> 11B-非偏遠地區(含離島)學校外聘講師交通費	0	0趟	0	*非偏遠地區請填附件1-C敘明理由。*	
<input type="checkbox"/> 12-雜支	5002	1式	5,002	依本署補助總經費10%編列，凡前項費用未列之辦公事務費用屬之，如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等。	
合 計			95,000	請以阿拉伯數字呈現，填寫整數金額，以千為單位，不宜有百位以下零頭。	本署補助金額 元

承辦 單位	主(會)計 單位	機關學校首長 或團體負責人	國教署 國教署 承辦人 組室主管
備註： 1. 同一計畫向本部及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本部及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本部應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。 2. 補助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補助 <u>人事費、內部場地使用費及行政管理費</u> 為原則。 3. 申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。 4. 依據「 <u>教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點</u> 」第 8 條第 8 項規定「 <u>各計畫二級用途別項目間互相勻支，得循執行單位內容行政程序自行辦理</u> 」。			補助方式： <input type="checkbox"/> 全額補助 <input checked="" type="checkbox"/> 部分補助 (指定項目補助 <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否) 餘款繳回方式： <input type="checkbox"/> 繳回（請敘明依據） <input checked="" type="checkbox"/> 不繳回（請敘明依據） <input type="checkbox"/> 依政府採購法完成採購程序者依契約定。 <input checked="" type="checkbox"/> 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。 <input type="checkbox"/> 未執行項目之經費，應全部繳回。 <input checked="" type="checkbox"/> 執行率未達 88%之餘款，按補助比例繳回。

*碳粉匣、資料影印與印刷費不得重複編列，需視為同一經費項目。

附件 1-A

傳統技藝指導者(以下簡稱「藝師」)之認定標準明定如下：

1. 長期從事重要民族藝術工作，而且具有卓越技藝，並且檢附自傳、證書以及相關證明文件(如海報、獎狀、媒體報導、作品照片、所出版之書籍)者。
2. 取得國際級、國家最高級教練證、街頭藝人證照、族語優級/高級證書、閩語專業級/高級證書、文化部藝師/藝生證，且能提出相關證明者。
(註：語言能力證照、客語薪傳師均視同「一般師資」)
3. 耆老資格:擔任該族祭祀祭儀活動者或已成為該族文史工作者，且能提出相關證明者。
4. 取得外國專業文憑(詳見教育部外國學位或文憑認定原則-教育部外國大學參考名冊查詢系統)以及國內博士文憑者。

*惟以上資格教師需任教其直接相關課程，才能給付一節 800 元鐘點費。

*未檢附藝師相關證明及文件者，審查視同「未通過」。

編號	藝師/部落耆老 姓名	授課科目	授課節數	相關證明文件文號 或敘述	國教署 審查情形
----	---------------	------	------	-----------------	-------------

上傳藝師相關證明及文件 PDF、PNG、JPG 檔

附件 1-B

教學材料費概算內容清冊表(請務必詳列)

教學材料費-方案 2-甲班申請(70)節(22,500)元

編號	品名	單價 (元)	數量	單位	總價 (元)	用途說明
1	壁報紙	20.00	18	張	360	學生課程紀錄及製作簡報用。
2	粉彩紙	50.00	40	張	2,000	繪畫傳說故事內容用。
3	粉蠟筆	50.00	20	盒	1,000	繪畫傳說故事內容用。
4	筆記本	50.00	20	本	1,000	課堂紀錄用。
5	雙頭彩繪筆	300.00	20	盒	6,000	課堂紀錄及製作簡報用。
6	影印紙	1200.00	1	箱	1,200	印製課堂講義及學習單用。
7	生活技能課程 用竹	80.00	60	份	4,800	竹製食器、搭棚及陷阱課程用材料。
8	民族植物課程 用林投葉	80.00	20	份	1,600	民族植物課程用材料。
9	生活技能課程 用檳榔鞘	80.00	20	份	1,600	檳榔鞘食器用材料。
10	手提袋	60.00	20	個	1,200	採集收納用。
11	木工鋸	580.00	3	個	1,740	生活技能課程切割木製品用工具。
合計 (元)					22,500	

附件 1-C

非偏遠地區(含離島)學校外聘講師住宿、交通費，
得在計畫中敘明需求理由後編列。

甲班：未編列非偏遠地區(含離島)學校外聘講師住宿、交通費

D 部分:申請學校基本資料(由系統帶入)

編號			
縣/市	臺東縣		
鄉/鎮/區	長濱鄉		
國中/國小/國中小	<input type="checkbox"/> 國中 <input checked="" type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中小 <input type="checkbox"/> 完全中學 <input type="checkbox"/> 高中附設國中部		
校名	縣立樟原國小		
學校代碼	144674		
學校類別	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 離島 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input checked="" type="checkbox"/> 極偏		
方案別	<input type="checkbox"/> 方案1 本土語文活動課程 <input checked="" type="checkbox"/> 方案2 整合式學習方案 一個班一個計畫書一個經費表， 三個班三個計畫書三個經費表。		
課程名稱	學習無止盡，「樟」章是精彩		
暑期辦理期程 ⁸	109年07月20日至07月31日		
申請總班級數 ⁹	(1)班		
參加學生數 ¹⁰	甲班(15)位，乙班()位，丙班()位。合計(15)位		
申請節數 ¹¹	甲班(70)節，乙班()節，丙班()節。合計(70)節		
申請天數	甲班(10)天，乙班()天，丙班()天		
方案二：重點課程	甲班實作課程佔比(100.00%)，(●)coding 課程 乙班實作課程佔比()，()coding 課程 丙班實作課程佔比()，()coding 課程		
申請經費 ¹⁴	甲班(95,000)元，乙班()元，丙班()元。合計(95,000)元		
課程內容摘要	多元多樣性的課程，學生「假期學習不中斷」，校訂課程的延續，從孩子的「在地生活」出發，紮跟學習基礎。		
校長姓名	徐凱齡	連絡電話/手機	089-881019 0975373995
學校承辦人姓名/職稱	艾莉克·布姐兒 教導主任	連絡電話/手機	089-881019 0925670929
學校承辦人信箱	jypsflashau0204@gmail.com		

⁸ 計畫執行之最大期間，如遇颱風，可彈性延後計畫執行期程，至新學年度開學前。辦理時間可為週六、日。

⁹ 每班以 8 萬元為申請上限，每校至多申請 3 班(偏遠地區或離島則為 10 萬)，相同年級之相同課程，建議合班上課，不宜拆成多班。

¹⁰ 偏遠地區或離島學校開班人數得調降至 10 人即可開班。

¹¹ 申請節數至少 40 節，以 40~80 節為原則。

¹⁴ 可超過 80 節，但在預算內不可超過 8 萬元(偏遠地區或離島 10 萬元)。本計畫總經費上限如下：申請 40 節每班補助 5 萬、申請 50 節每班補助 6 萬、申請 60 節每班補助 7 萬、申請 70 節每班補助 7 萬 5、申請 80 節(含以上)每班補助 8 萬。

*為提高學校申請方案一之意願，每班依節數提高補助金額如下：

(一)40~59 節：增加補助 8,000 元。(二)60~80 節(含以上)：增加補助 1 萬元。