

校訂課程類別：■跨領域主題/專題/議題統整探究類

課程/主題名稱：厝厝有漁

課程目標：

1. 認識海洋生物及生態。
2. 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事或作品。
3. 嘗試以海邊生物作素材，並利用寫作技巧從事文學創作，進而對海邊生物及海洋生態有更多的認識。
4. 認識生活中常見的水產品。
5. 認識家鄉常見的海洋資源，並珍惜資源，表達對環境的關注與愛護。。

跨領域課程：語文、生活、健體

課程總節數：15 節

設計者：張淑卿、鍾文惠、歐陽素玲

■「厝厝有漁」跨領域架構圖：

# 厝厝有漁

## 跨領域課程

語文、生活、健體

### 一、潮間總繪(2節)

- 1、閱讀繪本  
「水母的婚禮舞會」「海之生」
- 2、介紹海洋圖鑑
- 3、分類海洋生物與海岸生物

### 二、潮間帶(6節)

- 1、認識綠島海邊常見魚種
- 2、認識家鄉海洋環境，分享淨灘心得。
- 3、認識綠島魚海故事。
- 4.介紹潮間帶常見生物。
- 5.潮間帶踏查注意事項。
- 6.用擬人法寫作。
- 7.實地踏查

### 我的冰箱在海裡(4節)

- 1.介紹大海常見魚類。
- 2.介紹可食與不可食魚類。
- 3.介紹綠島常見魚長相及特色。
- 4.烹煮美味的魚料理並品嚐。
- 5.珍惜海洋資源
- 6.製作綠島魚類圖卡
- 7.玩釣魚遊戲

### 四、成果製作與分享(3節)

- 1、透過小組討論，合作完成學習海報。
- 2、分享創作感言
- 3、檢討需改進的部分與方式

教學年級：二年級

教學規劃/進度表：

週次	日期	單元/主題名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		融入議題 之實質內涵	學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	備註
				學習內容	學習表現							
一	8/31   9/4	潮間總繪	<b>A1 身心素質 與自我精進</b> <b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予 適當的回應，以達成溝通及互動 的目標。	Bb-I-2 人際交流 的情感。	1-I-1 養成專心 聆聽的習 慣，尊重 對方的發 言。	閱 E12 培養喜愛閱 讀的態度。  海 E7 閱讀、分享 及創作與海 洋有關的 故事。	能了解繪本的內容 並踴躍回答問題。	1.繪本「水母的婚禮舞會」 講述 2.故事提問。 3.介紹海洋圖鑑。 4.分類海洋生物與海岸生 物。	2	繪本 海洋圖 鑑	口語 評量 實作 評量	
二	9/7   9/11	潮間總繪		能了解繪本的內容 並踴躍回答問題。	1.繪本「海之生」講述 2.故事提問。 3.請學生分享曾經看過的 抓魚方式並畫出來。	繪本	觀察 評量 口語 評量					
三	9/14   9/18	潮間帶你我他	<b>A1 身心素質 與自我精進</b> <b>生活-E-A1</b> 透過自己與外界 的連結，產生自 我感知並能對自 己有正向的看 法，進而愛惜自 己，同時透過對 生活事物的探索 與探究，體會與 感受學習的樂 趣，並能主動發 現問題及解決問 題，持續學習。  <b>健體-E-B3</b> 具備運動與健康 有關的感知和欣 賞的基本素 養，促進多元感 官的發展，在生 活環境中培養 運動與健康有 關的美感體驗。	E-I-3 自 我行為的 檢視與調 整。	1-I-4 珍 視自己並 學習照顧 自己的方 法，且能適 切、安全的 行動。 3-I-1 願 意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知 探究之心。	海E1 喜歡親水活 動，重視水 域安全。  海E4 認識 家鄉或鄰 近的水域 環境與產 業。  環E1 參與 戶外學習與 自然體 驗，覺知自 然環境的 美、平衡、 與完整性。	能認識綠島海域常 見的魚種。  能認識家鄉海洋環 境。  能透過耆老解說、 認識綠島漁海的古 老故事。  能知道海邊戲水安 全及注意事項。	1.影片介紹 認識綠島海域常見魚種  2.認識家鄉海洋環境，分享 淨灘心得	6	影片	觀察 評量  口語 評量	
四	9/21   9/25	潮間帶你我他		E-I-4 對 他人的感 謝與服務	能用擬人法寫作	1. 選最喜歡的潮間帶生物 寫一篇 200 字的述。		聘請綠 島耆老		觀察 評量  口語 評量		
五	9/28   10/2	走向潮間帶			能設計表演 並將文章朗讀分享	將文章 發表+分享+表演				實作 評量		
六	10/5   10/9	走向潮間帶			潮間帶實地踏查	1.實地到潮間帶踏查 2.潮間帶生物分類、解說及 導覽、				實作 評量		
七	10/12   10/16	走向潮間帶		4a-II - 2 展現促進 健康的行 為。	Ca-II - 1 健康社區 的意識、責 任與維護 行動。	海 E7 閱讀、分享 及創作與海 洋有關的	潮間帶實地踏查	1.實地到潮間帶踏查 2.潮間帶生物分類、解說及		實作 評量		
八	10/19	走向潮間帶					潮間帶實地踏查	1.實地到潮間帶踏查 2.潮間帶生物分類、解說及		實作 評量		

	10/23					故事。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現		導覽、				
九	10/26   10/30	我的冰箱在海裡	A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	能分辨可食魚類和不可食魚類 能珍惜海洋資源	1. 介紹大海常見魚類 2. 介紹可食用魚類 3. 介紹不可食用魚類 4. 珍惜海洋資源	4		觀察評量	
十	11/2   11/6	我的冰箱在海裡					能透過實際觀察，認識如何料理魚，做成美味的桌上佳餚。	1. 介紹綠島常吃的魚長相和特色 2. 指導吃魚的方式 2. 開始煎魚並品嚐			觀察評量	
十一	11/9   11/13	繪製綠島魚類圖卡					能繪製綠島魚類圖卡	分組製作釣魚遊戲所需的綠島魚類圖卡			實作評量	
十二	11/16   11/20	實際操作紙上釣魚					能實際操作紙上釣魚	玩釣魚遊戲			實作評量	
十三	11/23   11/27	「厝厝有魚」學習海報	C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	D-I-4 共同工作並相互協助。	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	學生能透過討論合作完成學習海報	1. 透過小組合作學習，討論本課程的學習歷程及收穫 2. 合作完成學習海報	3		實作評量	
十五	12/7   12/11	「厝厝有魚」學習海報					學生能透過討論合作完成學習海報	1. 透過小組合作學習，討論本課程的學習歷程及收穫 2. 合作完成學習海報			實作評量	
十六	12/14   12/18	海報成果分享					能運用海報進行成果分享。	成果分享與檢討			實作評量	