

臺東縣豐源國小-社會領域教學活動設計

年 班 別	四年甲班	主題(單元)	第三單元 家鄉的產業 第1課 農、牧業和漁業
教 學 者	潘顥心	設計者	潘顥心
演示日期	110年 月 日() 第 節課	教學時間	1節，本單元共3節(演示第1節)
教材來源	康軒社會第四冊		
參考資料	<p>1. 康軒4下社會教學手冊。</p> <p>2. 各種捕撈器具的圖片或資料、兒童讀物中的漁船種類。</p> <p>3. 繪本〈開心農場 怎麼吃健康又環保〉。</p> <p>4. 繪本〈好魚慢食〉。</p>		
教學	<p>教材分析：</p> <p>本課帶領學生認識家鄉漁業的發展背景及早期的捕魚方式，且能知道漁業發展的過程。透過對家鄉產業的了解，讓學生了解生產技術的革新，使人們生活更富足舒適，也對社會上各產業人們付出的辛勞，心從感激。最後，引導學生思考家鄉產業需合理用藥，及其對食安的影響。</p>		
研 究	<p>本節教學重點：</p> <p>1-1 能透過蒐集資料，知道家鄉漁業的發展背景及早期的捕魚方式。</p> <p>1-2 能說出家鄉從過去到現在，漁業發展的演變。</p> <p>1-3 能舉例說明漁業技術的改進，對家鄉漁業的貢獻。</p> <p>2-1 能了解家鄉產業需合理用藥，及其對食安的影響。</p> <p>教學方法：</p> <p>1. 問思教學</p> <p>2. 小組討論發表</p> <p>3. 影片欣賞</p>		
	<p>學生經驗：</p> <p>1. 學生有看過捕魚相關的書及影片。</p> <p>2. 學生曾聽過關於食品安全的講座。</p>		

教學目標	<p>主要能力指標：</p> <p>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。</p>	<p>主題(單元)目標：</p> <p>1. 了解家鄉漁業的發展概況。 2. 明白產業活動中，合理用藥的重要性。</p>	<p>活動(具體)目標：</p> <p>1-1 能透過蒐集資料，知道家鄉漁業的發展背景及早期的捕魚方式。 1-2 能說出家鄉從過去到現在，漁業發展的演變。 1-3 能舉例說明漁業技術的改進，對家鄉漁業的貢獻。 2-1 能了解家鄉產業需合理用藥，及其對食安的影響。</p>
------	--	--	---

具體目標	教學活動 (分為準備活動、發展活動、綜合活動)	教學媒體	時間	評量
<p>1-1 能透過蒐集資料，知道家鄉漁業的發展背景及早期的捕魚方式。</p> <p>1-2 能說出家鄉從過去到現在，漁業發展的演變。</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>引起動機喚起舊經驗</p> <p>1. 教師請學生事先蒐集市場上常見的魚類、貝類、蝦子等海鮮的圖片。 2. 說一說家中經常食用的海鮮類食物有哪些？ 3. 知不知道它們是捕撈或養殖方式收獲而來？</p> <p>貳、發展活動</p> <p>活動一：捕條大魚笑哈哈</p> <p>教師引導學生閱讀與觀察課本第36、37頁的課文及圖片，並請學生回答下列問題。</p> <p>1. 漁業是居住在什麼地區的居民主要的維生活動？(例：漁業是居住在海邊或離島的居民，所從事的主要產業活動。) 2. 你聽過或看過哪些早期的捕魚工具？(例：竹筏、小船、手投網、魚筊等。) 3. 你覺得早期的漁具，有什麼優點或缺點？說說看你的想法。(例：優點——製作簡單；缺點——捕捉到的漁獲量不多。)</p>	<p>課本</p> <p>課本</p>	<p>5</p> <p>10</p>	<p>口說評量</p> <p>口說評量</p>

<p>1-3 能舉例說明漁業技術的改進，對家鄉漁業的貢獻。</p>	<p>4. 現代的漁船，大多配有先進的捕魚器具和冷凍設備，這樣有什麼好處？(例：可以長時間保存漁獲、可以到更遠的地方捕魚等。)</p> <p>5. 說說看，捕魚器具及捕魚方式的革新，對漁民及我們的生活有什麼影響？(例：漁民可以將漁獲銷售到大都市或國外，增加收入；而我們則可以吃許多不同種類的漁獲。)</p> <p>6. 現代繁殖技術的進步，對養殖漁業有什麼影響？(例：魚苗的培育成功，使養殖漁業更興盛。)</p> <p>活動二：開心魚場</p> <p>教師提問：</p> <p>1. 教師請學生發表近日家中晚餐食用的菜餚有哪些？</p> <p>2. 家人在菜市場或是賣場如何挑選這些食材？(學生自由回答。例：用手摸、用眼睛看顏色、用鼻子聞味道等。)</p> <p>(一)討論與發表：</p> <p>教師事先發下近來有關農、漁、牧產品，因為藥物問題引發的食安危機相關報導，如：「蔬菜有農藥殘留」、「海鮮產品使用禁藥」或「豬肉瘦肉精」等。學生閱讀報導，分組討論問題並上臺發表，與同學分享想法。)</p> <p>1. 有些業者在從事農、漁、牧業活動時，為什麼要使用藥物？(例：在生長過程中可以減少病蟲害、提高產量、穩定品質等。)</p> <p>2. 為什麼發生這麼多食安問題？(例：有些業者沒有注意藥量，過度使用；或是使用非法藥劑。)</p> <p>3. 我們可以由眼睛看、手觸摸等方式察覺出蔬果含過量農藥，或是肉類、海鮮產品使用禁藥嗎？(學生自由回答。例：可能沒有辦法完全看出來。)</p> <p>4. 吃下這些有問題的產品，對於我們的身體健康有什麼影響？我們要如何做才能吃得安心？(學生自由回答。例：過多的藥物囤積在體內無法排出，對於腸胃、肝臟都會造成負擔。我們要選擇有信用及優良安心可食用標章的產品。)</p> <p>5. 業者在從事農、漁、牧業活動時，要注意什麼事情？(例：農藥不可使用過量；不非法使用禁藥；</p>		5	口說評量
<p>2-1 能了解家鄉產業需合理用藥，及其對食安的影響。</p>	<p>教師事先發下近來有關農、漁、牧產品，因為藥物問題引發的食安危機相關報導，如：「蔬菜有農藥殘留」、「海鮮產品使用禁藥」或「豬肉瘦肉精」等。學生閱讀報導，分組討論問題並上臺發表，與同學分享想法。)</p> <p>1. 有些業者在從事農、漁、牧業活動時，為什麼要使用藥物？(例：在生長過程中可以減少病蟲害、提高產量、穩定品質等。)</p> <p>2. 為什麼發生這麼多食安問題？(例：有些業者沒有注意藥量，過度使用；或是使用非法藥劑。)</p> <p>3. 我們可以由眼睛看、手觸摸等方式察覺出蔬果含過量農藥，或是肉類、海鮮產品使用禁藥嗎？(學生自由回答。例：可能沒有辦法完全看出來。)</p> <p>4. 吃下這些有問題的產品，對於我們的身體健康有什麼影響？我們要如何做才能吃得安心？(學生自由回答。例：過多的藥物囤積在體內無法排出，對於腸胃、肝臟都會造成負擔。我們要選擇有信用及優良安心可食用標章的產品。)</p> <p>5. 業者在從事農、漁、牧業活動時，要注意什麼事情？(例：農藥不可使用過量；不非法使用禁藥；</p>		10	

噴灑藥劑後要經過安全採收期才可以採收等。)

活動三：健康慢食競賽活動

1. 關卡一：我要給你許多種子，你要用甚麼方式耕種？
2. 關卡二：你要不要種植經過基因改造的作物？
3. 關卡三：你要怎麼解決害蟲的問題？
4. 關卡四：你應該怎麼施肥？
5. 關卡五：你要怎麼飼養雞、鴨、牛、羊和豬？
6. 關卡六：你如何幫助動物長大？
7. 關卡七：你應該怎麼捕魚？
8. 關卡八：你會補稀有的魚類嗎？

字卡

10

參、綜合活動

活動三、統整發表

1. 統整：早期的捕魚方式及工具都十分簡單，因此漁獲量不多。隨著漁業發展，漁業技術革新，改變生產工具及生產方式，使得漁產品能銷售到國外；而繁殖技術的進步，使得家鄉的養殖業也更加興盛。

【本節課結束】

第 3 單元



海鮮大餐

_____年_____班 姓名_____

一、你知道哪些海鮮食譜？請把它畫下來，並寫出這道菜的名稱。



烤秋刀魚 () ()

二、你最喜歡的是哪一種海鮮？為什麼？(可以從吃起來的口感或口味來描述，或你對這道菜有什麼特殊的感情？)

1. 名稱：_____

2. 喜歡的原因：_____

三、根據第二題，請你查查看它來自哪裡？若符合下列條件，請打勾。

海鮮名稱	海洋(鹹水)	溪流(淡水)	魚塢(人工養殖)	其他

四、你知道魚、蝦等海鮮的營養有哪些？對身體有什麼幫助？

答：_____
