

校訂課程之跨領域課程計畫格式

【格式 A (適用：跨領域主題/專題/議題統整探究類)】

校訂課程類別：■跨領域主題/專題/議題統整探究類

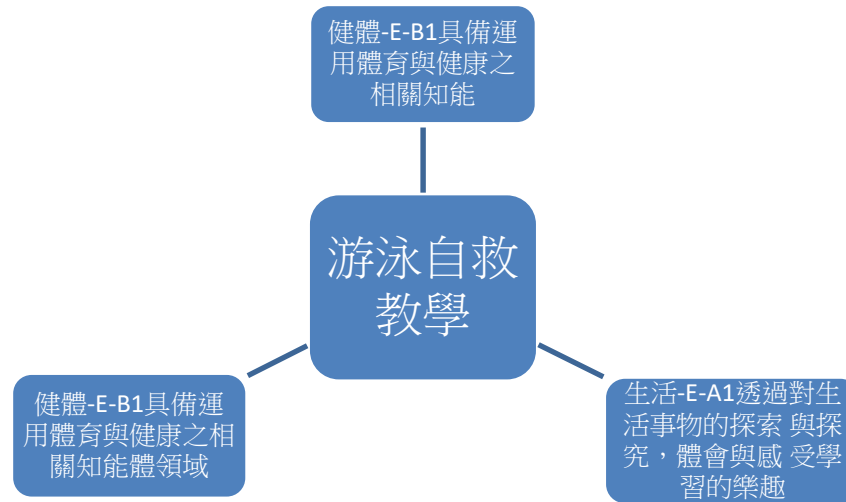
課程/主題名稱：戶外教育/游泳課程 (健體、生活)

課程目標：藉由游泳自救教學，使學生能保護自己，並更認識自然環境

課程總節數： 5 節

設計者：李怡均

跨領域統整概念圖：



(上圖供參考，請自行修改：超學科課程統整模式)

(資料來源：前導學校共同研習 20190313 周淑卿教授：課程統整原理與模式簡報)

教學年級：

教學規劃/進度表：

週次	日期	單元/主題 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		融入議題 之實質內涵	學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	備註
				學習內容	學習表現							
4	9/21 ~ 9/25	適應水性	生活-E-A1 透過自己與 外界的連 結，產生自 我感知並 能對自己 有正向的 看法，進 而愛惜自 己，同時 透過對生 活事物的 探索與探 究，體會 與感受學 習的樂趣 ，並能主 動發現問 題及解決 問題，持 續學習。	A-I-3 自 我省思。	1-I-4 珍 視自己並 學習照顧 自己的方 法，且能 適切、安 全的行動 。	海E1 喜 歡親水活 動，重視 水域安全 。	學會捷式 腳部動作 、水上自 救	1. 自救 能力練習 式教學 2.	5	運用各項 器材及教 練親自示 範	實作	由授課教師 搭配台東大 學體育系專 業教練

			健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。							
--	--	--	--	-------------------------------	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

※若規畫進行「協同教學」或「聯絡教學」者請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +聯絡 國 1 節 / +協同 2 節

※融入議題之實質內涵，不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。